



RELATORÍA

XIII FORO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“La Evaluación en la Primera Infancia y su Implicación en el Desarrollo Humano”

Octubre 8 y 9 de 2012

PRIMER DÍA

PONENCIAS:

1- *Desarrollo de los conceptos de pensamiento en el niño: implicaciones pedagógicas.*

Angela K. Salmon, USA. Profesora asociada y directora del programa de Educación Infantil de la Universidad Internacional de la Florida; fundadora y directora del Movimiento Pensamiento Visible en el sur de la Florida.

Ideas centrales:

El pensamiento es algo invisible, nadie puede ver el pensamiento del otro, pero este puede hacerse visible en los niños y niñas con preguntas y buena estimulación, esto tiene como fin hacer consciente el pensamiento de ellos a través de la meta cognición.

Las ideas y concepciones cambian a través del tiempo, entonces el pensamiento y el desarrollo también cambian, por lo que es primordial a partir del quehacer pedagógico enseñar a *aprender a aprender*, y para esto es esencial enfocar a niños y niñas en el pensamiento. Aquí se hace eco en las destrezas que se han trazado para el siglo XXI como son: la comunicación, que es compartir pensamientos, ideas, preguntas; la importancia del trabajo colaborativo; el pensamiento crítico: ver el conocimiento de distintas maneras y a través de distintas disciplinas y la creatividad, la cual busca comprender las cosas con más inventiva.

Lo importante de la educación son los residuos del aprendizaje; ya que a partir de esto se incentiva la curiosidad, el cuestionamiento, la exploración, la

solución de problemas, entre otras habilidades, esto se sustentó en la siguiente cita: “educación es lo que queda cuando te olvidaste de todo lo que aprendiste en la escuela” (Albert Einstein)

Posteriormente la ponencia se presentó a partir de cuatro preguntas base, las cuales constituyen metas de la comprensión del pensamiento en el niño y se desarrollan a continuación:

1. ¿Por qué es importante saber cómo piensan los niños?

Para entender las diferentes áreas de comprensión como: aprender a aprender, los residuos del aprendizaje y las conversaciones significativas, se necesita de unos **objetivos** que son los fines del pensamiento, de unas **estrategias** que utilizan para alcanzar algo y de unas **teorías** conectadas con el pensamiento de los niños y niñas, ya que son los comentarios de lo que ellos piensan y en ocasiones trazan conexiones que momentos pasados o con otros conceptos.

Además se debe conocer los períodos del ciclo vital para contribuir al desarrollo y evaluación durante estos años. Un asunto importante es que para tener conversaciones significativas con los niños necesitamos hacer comentarios específicos de lo que ellos están pensando.

2. ¿Cómo piensan los niños y niñas?

Gardner plantea la teoría de las inteligencias múltiples para comprender el pensamiento de los niños y niñas:

- Inteligencia Musical: la comprensión del mundo a través de la música.
- Inteligencia Lingüística: habilidades para comprender y comunicarse a través del lenguaje oral.
- Inteligencia Kinestésica: comunicarse a través del movimiento.
- Inteligencia Intrapersonal: poseer facilidad de entablar comunicación con otros para aprender.
- Inteligencia Espacial: expresada a través del arte.
- Inteligencia Intrapersonal: habilidad de comunicación con si mismo para luego expresarle al mundo.
- Inteligencia Naturalista: capacidad para entender el entorno.
- Inteligencia Lógico matemático: capacidad de clasificar lo que está alrededor.

Igualmente los docentes deben motivar el pensamiento de los niños, bien sea a través de preguntas que lo llevan a pensar y luego a expresar lo que piensan, ya que los niños usan diferentes inteligencias para comunicarse, según su

desarrollo y no solo a través de la inteligencia lingüística, sino también la Kinestésica, musical, entre otras.

Igualmente la ponente expone en este apartado tres conceptos fundamentales en el pensamiento visible:

- *La metacognición*: se refiere a pensar sobre el pensamiento mismo, esto es planificar, ejecutar y evaluar para corregir posibles farras; representa la causa-efecto del pensamiento, donde el niño se hace consciente de este y se concretan sus teorías. Como el pensamiento tiene muchas funciones (comparar, generalizar, aplicar, explicar, inferir, percibir, analizar, entre otras), se le debe ayudar al niño a encontrar ese andamiaje para que sea metacognitivo y este consciente del tipo de pensamiento que se está utilizando.
- *Teoría de la mente*: se refiere a la capacidad de atribuir estados mentales de sí mismo y de otros; teniendo predicciones de lo que piensan las otras personas o de sus emociones, lo cual trae consigo una cantidad de beneficios como: bases para desarrollar el vocabulario, contribuir al conversatorio y el lenguaje socio cognitivo.
- *Funciones ejecutivas*: estas se da a nivel neurológico, representando la capacidad de planificación y la autorregulación; ayudando a poner en marcha otras funciones, a medir consecuencias y evaluar acciones a corto y largo plazo.

Por último los hábitos de la mente son la persistencia, el pensar flexiblemente, pensar y comunicarse con claridad y precisión, pensar independientemente, entre otras. Igualmente en el pensamiento interviene el cerebro y este se puede expresar a través de imágenes, narración o por objetos.

3. ¿Cómo hacer visible el pensamiento en el niño para estimular su desarrollo?

La teoría del pensamiento visible nace en Harvard hace aproximadamente 30 años. Aunque nadie puede ver el pensamiento del otro, este puede hacerse visible mediante estímulos intelectuales y a través de diversos elementos:

- *Rutinas de aprendizaje*: a través de preguntas sencillas para entender lo que los niños piensan.
- *Documentación*: a través de las imágenes, narraciones, producciones u objetos se puede reconocer el objetivo y las estrategias que cada niño o niña utilizan para representar su pensamiento. La documentación es

material para que los profesores puedan reconocer así donde está enfocado el pensamiento de los niños.

- Posturas del pensamiento: significa el valor que damos a los diferentes pensamientos, de acuerdo a las expectativas que cada uno tiene para aprender.

Hay diferentes fuerzas culturales en ejercicio relacionadas con la acción de hacer visible el pensamiento, éstas son:

- Expectativas: para pensar y aprender.
- Oportunidades: para involucrarse.
- Rutinas de pensamiento: permiten el andamiaje del pensamiento.
- Lenguaje y conversaciones: centrados en el pensamiento y los productos de este.
- Modelación del pensamiento.
- Interacciones y relaciones que respetan el pensamiento de los niños.
- Ambiente físico: documentación que ilustra el pensamiento.

4. ¿Cómo influyen los adultos la concepción del pensamiento?

Los adultos influyen en el pensamiento de los niños, enfocados desde la teoría de Vygotsky, los niños crecen en la vida intelectual que les rodea a partir del lenguaje del pensamiento, de los hábitos de la mente y la forma de evaluarse. Además el pensamiento se va haciendo consciente a través de una secuencia de metacognición, del lenguaje del pensamiento y de ayudar al niño a aprender a aprender.

Se finaliza la ponencia con los principios básicos del aprendizaje:

- El aprendizaje es consecuencia del pensamiento
- El aprender y pensar son tanto una iniciativa colectiva como un reto individual
- El aprendizaje lleva al estudio profundo y a la comprensión
- El aprendizaje es temporal, siempre hay cambios
- El aprendizaje es un proceso activo
- Las preguntas no sólo llevan al aprendizaje, sino que son resultado del aprendizaje

“El aprendizaje es resultado del pensamiento” David Perkins

2- El desarrollo entendido como construcción socio cultural múltiple, un enfoque desde el ser humano.

María Cecilia Múnera López, Colombia. Adscrita a la Escuela del Hábitat, Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín.

Ideas centrales:

La ponencia plantea una reflexión frente a la concepción de ser humano dentro de los diferentes enfoques del desarrollo humano. En el primer enfoque que es el convencional o clásico, el ser humano es instrumento de crecimiento, se denomina como capital humano. En el segundo enfoque, el desarrollo a escala humana, el ser humano se concibe como la finalidad y para satisfacer las necesidades humanas como el fin del desarrollo, terminan siendo objeto de las políticas de desarrollo. El tercer y nuevo enfoque, el ser humano sigue siendo objetivo de desarrollo y termina siendo el sujeto del desarrollo, no con una única finalidad sino con finalidades múltiples.

Para la comprensión de esta ponencia, se presenta una aproximación semántica convencional de algunos términos:

- **Desarrollar:** desenvolverse a partir de potencialidades y procesos para lograr diferentes finalidades.
- **Entes abstractos:** la finalidad está determinada por proyecciones de los seres humanos.
- **Sociedad:** proyección humana, creación social y cultural a partir de objetivos o factores (Focus). La sociedad no funciona como un ente orgánico sino con imaginarios creados y organizados por los seres humanos; ya que son ellos los que plantean objetivos para este proceso de sociedad, por lo tanto hay más modelos o estilos de desarrollo.

Aunque existen muchos enfoques y estilos para entender el desarrollo, lo realmente importante para comprender este concepto es definir ¿a qué se le está apostando como sociedad y con que finalidad?, puesto que el ser humano en cada uno de ellos cambia sustancialmente. Teniendo esto presente, se explican brevemente los tres enfoques de desarrollo:

1. *Convencional o clásico:* este es pragmático y hegemónico, su finalidad es el crecimiento económico, por lo que su discurso se encuentra históricamente determinado por la postguerra; por lo tanto este enfoque de desarrollo, asumió una reconstrucción física- espacial- política y económica. Este enfoque no tiene un cuerpo teórico propio, sino que se retoma de la

economía, fusionando así la idea de crecimiento económico con desarrollo y concibiendo por lo tanto al ser humano como un factor de capital.

Entre los principales elementos de este paradigma de desarrollo se pueden encontrar:

- Para que se instaure como discurso esta idea de desarrollo, se requiere de unas institucionalidades que las respalden, como lo son el Banco Interamericano de Desarrollo o el Banco Mundial, etc; pero también de instituciones académicas, quienes son las encargadas de crear y reproducir estas teorías.
 - Las necesidades humanas son infinitas, por lo tanto para cada necesidad hay un objeto de consumo; dentro de la lógica del mercado, primero se crea el bien y luego la necesidad.
 - El 90% de la riqueza del mundo está concentrada en un 10% de la población, por lo tanto los ricos son más ricos y los pobres son más pobres.
2. *El desarrollo a escala humana.* Impulsado por CEPAL (Centro de Alternativas del desarrollo), quien hace una crítica hacia el enfoque convencional; la finalidad de este es satisfacer adecuadamente las necesidades humanas, haciendo rupturas paradigmáticas en las estructuras del pensamiento y concibiendo al ser humano como centro y motor del desarrollo.

En este enfoque las necesidades son pocas, pueden desagregarse en:

- Subsistencia.
- Protección.
- Afecto.
- Comprensión.
- Participación.
- Ocio.
- Libertad.
- Identidad.
- Creación.
- Trascendencia.

Estas necesidades actúan en red, pues todas son importantes y para su satisfacción requiere de categorías existenciales que son: el ser, el hacer, el tener y el estar; además requieren para su complacencia de valores, bienes, actividades y espacios; donde los satisfactores entran como ruptura comparados con las necesidades, porque estos son infinitos.

Tipos de satisfactores:

- Destructores: aquellos que buscando satisfacer una necesidad no lo logran y además impiden satisfacer otras necesidades; ejm: sustancias psicoactivas.
- Inhibidores: se satisfacen las necesidades de una sola manera, pero impiden otro tipo de satisfactores.
- Seudo-satisfactores: ofrece falsa sensación de satisfacer las necesidades.
- Singulares: permiten satisfacer una sola necesidad.
- Sinérgicos: satisfacen simultáneamente varias necesidades.

3. Denominado “*Nuevo enfoque*”: ve al desarrollo como construcción socio-cultural, múltiple histórico y territorialmente contextualizado, la finalidad es múltiple.

Plantea alternativas de desarrollo, donde éste propone resignificarse, ya que se entiende como proceso o sistema que se va articulando a partir de diálogos y proyecciones que se modifican con el tiempo.

Este enfoque posee 19 características agrupadas a partir de diferentes autores a través de un análisis crítico frente al desarrollo; éstas son algunas de ellas:

- Sistemático.
- Sinérgico.
- Emergente.
- Auto producido.
- Auto referenciado.
- Auto dirigido.
- Auto regulado.
- Auto propulsado con dinámicas.
- Territorializado.
- Articulador de dinámicas macro y micro sociales.

Elementos fundamentales:

- El ser humano es puesto en el centro de la sociedad: un sujeto que tiene conciencia de su entorno tanto natural como social y que puede construir un diálogo con otros. Se encuentra además, dotado de sentido, ya que se pregunta por su existencia y tiene objetivos con sentido para sí mismo.
- Nueva comunidad: donde esta tenga capacidad de comunicación entre los sujetos, y así darle sentido a la vida y a los proyectos de la sociedad; se configuran a partir de los sujetos y se fundamentan en diferencias culturales y en las relaciones interculturales.

- Democrático: trasciende el orden político para concebirse como construcción desde la vida cotidiana y que se expresa en una democracia económica, donde el ser humano se vincula con el otro sintiéndose parte de él; se basa en la libertad y en la ética, pues tiene en cuenta los valores universales y territoriales; se respeta la diversidad.

Todo lo anterior no es un esquema lineal, sino múltiple y flexible; requiere asumir este enfoque con propiedad, a fin de impulsar verdaderas transformaciones en la sociedad.

3- Concepciones y tendencias frente a la evaluación del desarrollo infantil

Sandra Milena Sánchez, Colombia. Mesa de Primera Infancia- REDANI - Red Antioqueña de Niñez.

Ideas Centrales:

El trabajo presentado a través de esta intervención, devela el proceso de investigación, análisis y reflexión de este colectivo, vinculado al trabajo por la primera infancia en Medellín y que parte de la idea de identificar si valoramos o evaluamos en la primera infancia.

La evaluación es un proceso natural y espontáneo de los seres humanos de valoración, comprensión y escucha activa, ya que cuando una persona hace una retrospectiva de que ha hecho y como lo ha hecho, ya es en sí una evaluación; por lo tanto, la evaluación no solo se da en la escuela, sino en diferentes campos donde se incluye al ser humano.

La evaluación debe estar sustentada desde las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta los diferentes actores y el contexto en el que se desenvuelve el niño o niña; por lo tanto se debe evaluar para diagnosticar, construir, transformar y mejorar la calidad de vida de los niños desde los procesos pedagógicos y administrativos.

La evaluación a lo largo de la historia:

- Edad antigua: aunque no definía como término de evaluación, ya se empezaban a formularse concepciones en torno a los procesos pedagógicos y se practicaba la evaluación basada en valores y habilidades. Quintiliano, decía que se debía vigilar y controlar las personas en formación, a fin de lograr las competencias que se fomentaban.

- Edad media: la evaluación estaba sustentada desde la imagen de Dios, quien era la figura de control y regulación de los procesos educativos; en esta época se planteaba que había que controlar a los niños, ya que pese a su inocencia, tenían una disposición al mal, algunos personajes de esta época fueron: Clemente de Alejandría, San Ignacio de Loyola, San Agustín y Vives.
- Modernidad: en esta época la familia empieza a reconocerse como acompañante del proceso educativo, ya no se ve a los niños como seres malos, sino como personas; además la escuela se apropia de los procesos educativos, dando pie a una serie de corrientes o tendencias pedagógicas:
 - La tradicional: la evaluación era de corte cuantitativo, a través de la repetición, reproducción de lo aprendido y la memoria.
 - La escuela nueva: se genera un cambio en la educación, se da más observación y participación; lo importante en los niños es lo que saben hacer, más no lo que saben reproducir a partir de la memorización.
 - La pedagogía autogestionaria o no directa: participación activa de los niños y niñas, se da la autodeterminación y la autorregulación en los procesos educativos.
 - La tecnología educativa y procesos tecnológicos: es una tendencia pedagógica determinada por unos contenidos donde se puede acceder interactuando con todos los medios tecnológicos disponibles.
 - La perspectiva cognoscitiva operatoria: aprehensión del conocimiento por autoconstrucción o construcción colectiva del conocimiento. La evaluación se centra más en el proceso que en el producto para alcanzar el conocimiento.
 - La investigación acción: en esta tendencia se resalta el valor de la investigación y la participación del grupo para construir el conocimiento.
 - La teoría crítica y pedagogía liberadora: se da una alta participación de los niños y niñas en los procesos evaluativos. Desde este enfoque los sujetos son asumidos como partícipes activos del proceso educativo y donde el educador acompaña a construir sentido del aprendizaje y del proceso.
 - Enfoque histórico cultural: donde los niños y niñas pueden llegar a alcanzar niveles significativos de conocimiento, pero para ello es necesario construir el sentido de lo que ellos son y contextualizarlo con el fin de realizar acompañamientos significativos (Vygotsky).

La evaluación también ha incluido otros campos de conocimiento, como lo es el psicológico; desde 1905 se empezaron a crear las escalas de desarrollo o

pruebas de inteligencia, generando aportes técnicos significativos en el campo de la evaluación, aunque dichos instrumentos no reflejen en su totalidad el desarrollo de los niños y niñas. De igual forma, a nivel administrativo existen indicadores de gestión y de impacto, que son medidas cuantitativas para evaluar procesos que se desarrollan con los niños y niñas.

En nuestro medio, los indicadores han estado muy orientados a medir cobertura, recursos, operatividad u otros aspectos. Aunque dichos indicadores deben permanecer, también deben incorporarse otros indicadores que hablen de bienestar y condiciones de desarrollo.

En Medellín, se aplican actualmente diversos formatos e instrumentos para la valoración del desarrollo y entre los que se encuentran:

- Escala de valoración cualitativa del desarrollo psicológico del niño, (que es la más usada).
- Escala abreviada del desarrollo infantil, es la que se usa en el programa de prevención y promoción de crecimiento y desarrollo, la cual fue creada por Nelson Ortiz en el año de 1997.
- Tablas de crecimiento y desarrollo de la OMS (Organización Mundial de la Salud).
- Informes cualitativos del desarrollo según la concepción que se tenga a nivel institucional frente a dimensiones, áreas, esferas o competencias desarrollo.

En el campo psicológico, se emplean actualmente las siguientes escalas y test, aplicadas a niños y niñas hasta los 8 años aproximadamente y que buscan evaluar el estado de desarrollo según la edad:

- La escala de desarrollo de Gesell.
- El inventario de desarrollo de Battalle.
- La escala de desarrollo de Kaufman.
- La escala de desarrollo psicomotor de primera infancia de Brunet y Lezine.
- La escala de Mc. Karth.

En este momento, se consideran como requerimientos para evaluar:

- Adaptar y asumir representaciones sociales en torno a la niñez.
- Estar atentos frente a todos los lenguajes y manifestaciones de los niños y niñas, puesto que ellos hablan con todo su cuerpo, no solo con su voz, y con esto nos expresan cuál es su nivel de desarrollo.
- Se debe legitimar a los niños y niñas en los procesos de evaluación, vista como un proceso dinámico de construcción.

- Reconocimiento de la educación inicial y de los marcos jurídicos y legales que soportan la atención integral a este grupo población.
- La evaluación debe trascender al proceso multisectorial.
- Incorporar nuevas concepciones frente al desarrollo humano e infantil.

Entre las tendencias que existen actualmente frente a los procesos evaluativos, podemos considerar:

Histórica: a partir del contexto, del tiempo y las construcciones individuales.

Comunicativa: es un acto humano de construcción colectiva, donde el docente es solo un actor en esta construcción y por lo tanto incide la mirada del niño o niña, su familia, contexto y las instituciones que participan.

Semántica: reconoce el significado y valor de los sujetos y procesos.

Transformadora: la evaluación no cierra un ciclo, sino que contribuye a mejorar, a dar una dirección a donde seguir.

Por todo lo anterior, la evaluación es en esencia un proceso de valoración del desarrollo del niño o niña, a partir de su “todo”, pero también de su individualidad; en este sentido se requiere su participación, al igual que de los diferentes actores que inciden en su desarrollo, considerando así el valor de la corresponsabilidad; debe estar sustentada en políticas públicas, ubicar con claridad el enfoque de desarrollo que la sustenta y dirigirse hacia el mejoramiento de las condiciones de vida y la forma en que pueden impactar los diversos microsistemas en los que interactúa el niño o niña: individual, familiar e institucional. Por último, la evaluación debe ser comunicada no solo a la familia, sino también en otros escenarios, preferentemente de formulación de políticas públicas, para que estas dichas valoraciones sean tenidas en cuenta y se pueda contar con una mejor información frente a la situación de la primera infancia.

“Estudiar la evaluación es entrar en el análisis de toda la pedagogía que se practica” José Gimeno Sacristán.

4- Explorando el desarrollo en la primera infancia

Rebeca Puche Navarro, Colombia. Directora grupo de cognición y desarrollo representacional, Universidad del Valle.

Ideas Centrales:

El lenguaje representa para el niño una entrada extraordinaria al mundo puesto que él va a cambiar y va a cambiar ese mundo con el lenguaje. El bebé puede tener conversaciones por turnos a través del balbuceo, o gorgojeo con la mamá o con esa persona con quien genera un vínculo introduciendo así una relación no solo con el ritmo, la alternancia y las secuencias, sino también con las miradas y el lenguaje. Hay muchos indicadores de desarrollo como la mirada, el ritmo cardíaco, el asombro, etc. Por eso, un buen cuidador debe buscar más allá de lo que estas conductas pueden decir, pues descubrimos lo que buscamos y la mirada que se tenga sobre el niño o niña es fundamental. El punto de partida para abordar el desarrollo del niño es la exploración, para recalcar el aspecto de descubrir lo novedoso, lúdico y disfrutable, pues el niño tiene capacidades que no conocemos.

Para el niño por ejemplo, decir “no”, quiere decir no solamente autonomía, sino que le da un lugar en el mundo y él puede hacer un juicio sobre lo que quiere, lo que le parece, con simplemente decir no; el descubrimiento del no, establece el camino sobre el desarrollo lógico del niño porque se ve obligado a hacer un juicio, que lo ayuda a desarrollar operaciones cognitivas y lógicas más precisas.

La teoría de la mente manifiesta que los niños son capaces de leer las intenciones de los otros, reconocer los deseos y emociones del otro, como si fuera un psicólogo al que se le pueden atribuir intenciones. Igualmente a los dos y tres años formulan hipótesis y establecen relaciones causales, entre hechos distintos. Las teorías más recientes sobre la adquisición de la lecto-escritura han podido develar que el niño lee en la medida en que tenga una hipótesis en la cabeza sobre lo que dice allí, puede leer en el mundo a partir de indagaciones propias.

Propongo por lo tanto y de manera ingenua y temporal la hipótesis de que hay un cambio de roles entre el psicólogo o el educador y el niño, donde el niño sabe y nosotros tenemos que descubrir lo que el niño sabe.

De otro lado, se indaga sobre lo que se sabe y lo que se puede decir sobre el desarrollo cognitivo. En psicología hay una posición –algo fácil- que afirma que la psicología del desarrollo es la de establecer etapas ligadas entre sí, con una

secuencia fija y rígida entre ellas; pero se ha demostrado que esto no es tan cierto, pues las etapas no son tan fijas y tan ciertas y que esa cierta cientificidad de las etapas no existe. La consecuencia de no ver etapas implica que el desarrollo siempre está abierto, nunca hay una etapa final, por lo cual se ha planteado que no hay un comienzo definitivo ni un final definitivo. Por lo tanto, se tiene que reformular el proceso de conocimiento del niño y el acceso del niño al conocimiento es de ese tipo.

La gente no debería establecer las etapas como objetivos fijos, cada momento de desarrollo no puede ser visto como una carencia respecto del siguiente, siendo ésta la posición más generalizada en la educación; el niño es preoperatorio, es decir, que se define un período con relación al siguiente, el niño es preverbal, lo que define en ese momento al niño es que no maneja suficientemente el lenguaje, como si no tuviera otros elementos en positivo que dar.

En psicología los nuevos hechos han tratado de cambiar esa concepción del desarrollo, a través de algunos hechos que demuestran que no es así, como la paradoja del desarrollo, donde éste no siempre es progreso y a su vez, un progreso también significa una pérdida y es muy difícil oponerse a eso. Al final el niño progresa, pero en ese proceso de elecciones hay mucha pérdida y un claro ejemplo es el desarrollo del lenguaje; el niño al nacer y a medida que se desarrolla va perdiendo posibilidades de pronunciar sílabas en todas las tonalidades, la curva del lenguaje pasa de tener muchas posibilidades a tener sólo una y es la que le da su lengua materna. La capacidad de apertura que se tiene con el lenguaje en los primeros años no se tiene posteriormente, demostrándose de este modo que el desarrollo no siempre es progreso.

El desarrollo es continuo, discontinuo, abrupto, se da por organizaciones, pero se ha encontrado en los últimos años que es de todas esas formas y que no hay una sola manera de desarrollarse; depende del contenido, de los períodos de desarrollo, entre otros. Hay desarrollos que están ligados a la acumulación de la experiencia, pero hay otros que no, que para pasar de un estadio al siguiente hay que destruir el estado anterior, es decir que se da por diferenciaciones y por reorganizaciones. La condición de la conservación es que dentro de un sistema de transformación, ese algo permanezca idéntico a sí mismo, y eso implica romper el sistema perceptivo que nos da otra información.

Estos ejemplos pretenden mostrar que hay desarrollos que se dan por diferenciación o reorganización y hay otros que se dan por acumulación, lo cual implica un mayor conocimiento y más especializado sobre los saberes del niño, que no siempre se pueden generalizar. Todo esto nos lleva a una concepción del desarrollo como variable, fluctuante y no siempre hay una cohabitación de lo nuevo y lo viejo. Un ejemplo claro de ello, es el gatear, el caminar apoyado y

el caminar autónomo, que no son secuenciales ni hay relaciones funcionales entre éstos momentos, ya que no se requiere del primero para llegar al segundo.

La concepción de que el desarrollo es variable es fundamental y la edad no necesariamente es índice de desarrollo; por ende, se debe ser mucho más prudente, pues ya no se debe hablar de etapas sino de fases. Así que la ponencia deja entre líneas algunas preguntas claves como: ¿si el desarrollo es discontinuo que consecuencias tiene esto en la evaluación?, si el progreso no es la regla, porque lo seguimos utilizando como tal?, si la edad no funciona, porque nos referimos a ella?; ¿Al niño lo hace avanzar la evaluación?, ¿qué busca la evaluación?.

Si el desarrollo es heterogéneo, debe estar muy claro en el momento de evaluar. Finalmente cabe decir que desde el punto de vista de la política publica es necesario hacer evaluación, pues hay que dar cuenta de los recursos y programas, pero la pregunta es si el niño debe estar en medio de esa evaluación o si pueden haber otros elementos concomitantes que puedan utilizarse para ello.

5- Nuevos estándares de crecimiento y desarrollo desde la antropometría.

Chessa Lutter, Estados Unidos. Asesora principal, alimentación y nutrición, Organización Panamericana de la Salud (OMS).

Ideas Centrales:

La ponencia propone como punto central la nutrición y crecimiento de los niños y niñas más pequeños, haciendo énfasis en los problemas más comunes que les afectan, los nuevos estándares de la OMS y sus implicaciones para la evaluación, la forma en que podemos utilizar el patrón para la evaluación del crecimiento antropométrico, físico, peso y talla y finalmente, abordar las oportunidades y retos que tenemos para mejorar la nutrición en niños pequeños.

En esta región de las américas, el problema mas grande es la talla, pues predomina sobre el bajo peso en los niños y niñas, lo cual puede significarles serias dificultades de aprendizaje y de probabilidades económicas. Además de estar más propensos a sufrir de enfermedades crónicas.

Ahora bien, la lactancia materna debe ocurrir durante la primera hora de vida y ser exclusiva hasta los primeros seis meses, continuando hasta el año o dos años; esto previene enfermedades infecciosas, disminuye el riesgo de

mortalidad y permite que el niño o niña sea más inteligente. En Colombia, los indicadores globales de la lactancia materna evidencian que no prevalece el inicio temprano de la lactancia, como tampoco la lactancia exclusiva.

En cuanto al nuevo patrón de crecimiento de la OMS, se pudo establecer un nuevo conjunto de curvas de crecimiento para valorar la nutrición de niños menores de 5 años, a nivel tanto individual como poblacional. Este reemplazó al antiguo patrón –NCHS-, el cual estuvo basado en niños de Ohio (USA), en su mayoría descendientes de europeos. Esta curva no optimizaba el manejo oportuno de la lactancia materna y la alimentación complementaria, además de presentar errores sobre talla y peso.

De esta forma, el nuevo patrón propuso un enfoque prospectivo, ofreciendo gráficas que representan el crecimiento óptimo de los niños al desarrollar todo su potencial genético. Por otro lado, este estudio permitió develar un alto índice de sobrepeso y obesidad, lo que aumenta el riesgo de enfermedades crónicas y que se afecta especialmente a los sectores más pobres.

El estudio pudo comprobar que una adecuada alimentación desde la lactancia materna exclusiva, la frecuencia en la alimentación complementaria, mejores condiciones en el ambiente y una dieta aceptable los dos primeros años de vida, son fundamentales para el adecuado crecimiento físico y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Se ha podido concluir que el nuevo patrón de crecimiento ha dado diversas oportunidades, desde el posicionamiento del término de nutrición de la primera infancia, la importancia de la lactancia materna y la atención primaria de la salud. En el plano educativo con las familias, es importante la cantidad y extensión de los mensajes dados por el personal de salud o profesionales de nutrición a los padres o cuidadores. Para esto, la OMS ha implementado varios pasos en la consejería:

- 1- Hacer un buen uso de los materiales de información, formación y comunicación frente a la óptima nutrición de los niños.
- 2- Dar al menos un mensaje de los recomendados:
 - a. Papilla espesa en lugar de sopa aguada.
 - b. Agregar alguna fuente animal de proteína y grasa.
 - c. Darle de comer al niño con amor, paciencia y buen humor; resaltando el valor de la alimentación como un acto social y cultural.
- 3- Integrar mensajes sobre crecimiento, desarrollo y nutrición a la parte educativa.
- 4- Utilizar la información producto de la valoración para actuar a favor del crecimiento y desarrollo de niños y niñas.

Entre otras de las ideas, se encuentran entonces la importancia de la vigilancia individual del crecimiento, involucrando a la familia en todo el tema de la salud y la nutrición del niño o niña, para realizar procesos evaluativos más integrales; promoviendo espacios o ambientes propicios, pues de este modo será su escala de crecimiento, ya que todos los niños y niñas tienen la misma capacidad de crecer.

PANELES:

Conferencistas del día: Rebeca Puche Navarro, Chessa Lutter, Ángela Salmon, María Cecilia Múnera y Sandra Milena Sánchez.
--

Moderadora: Luz Ángela Artunduaga (UNICEF)

La moderadora, introduce el panel mediante un breve resumen de las intervenciones del día. Las preguntas fueron agrupadas y clasificadas de acuerdo a las temáticas propuestas y lanzadas de forma general al grupo de panelistas.

1- *¿Cómo podrían los agentes educativos tener en cuenta el tercer enfoque de desarrollo, especialmente en la evaluación o reconocimiento de las prácticas de crianza?*

R/ María Cecilia Múnera: las propuestas tienen que ver con ese tipo de sujetos que necesitamos para construir ese tercer enfoque. Lo primero es delimitar la creación de seres humanos libres, que construyen su identidad. Aquí importa encontrar el momento a partir del cual es importante estimular en los niños y niñas procesos identitarios, que les permita expresar lo que sienten, lo que son y lo que es importante para ellos.

Igualmente es importante el desarrollo de las competencias comunicacionales, al igual que la empatía, que ubica al niño en el lugar del otro, es decir, es la posibilidad de construir propuestas colectivas y resolver problemas simples, con elementos que se encuentran en el mismo contexto. Proponer además, posibilidades para que puedan ser capaces de identificar límites y reglas del juego, introduciéndolos en las lógicas de la complejidad, donde se construyan niveles de desarrollo.

2- *¿Si la evaluación a los niños está tan cuestionada, porque se les realiza? Y ¿Si el desarrollo es natural, porque hay que promoverlo, cual es la relación entre aprendizaje y desarrollo?*

R/ Rebeca Puche Navarro: Se necesita ser muy cuidadoso en el momento de pensar las evaluaciones, pues se debe recuperar todo lo que se sabe desde el desarrollo infantil y utilizarlo para evaluar; hay que hacerla con mucho más cuidado del que se está teniendo, pues no es negarse a la evaluación, sino utilizarla de manera rigurosa y precisa.

El niño es mucho más vulnerable que los adultos. Un adulto que se somete a una evaluación, se puede defender, pero para un niño es más difícil defenderse, así que si además de padecer un sinnúmero de vulneraciones y problemas, se le pone una etiqueta, puede tener implicaciones serias para toda la vida.

La relación entre el aprendizaje y el desarrollo no es muy precisa, pero aunque el desarrollo se da de manera espontánea y natural, las posibilidades de obstaculizarlo son muy amplias. Muchas veces es más aconsejable tener muchas posibilidades que no tenerlas, aunque resulte demasiado obvio.

3- *¿Cuáles serían los apoyos reales, para desarrollar los potenciales en los niños y las niñas?*

R/ Sandra Milena Sánchez: Se debe reconocer lo que los niños y niñas son; darles un trato particular permite potencializar sus capacidades, lo cual debe partir de la construcción de sujetos; afinar en ellos el potencial. En este sentido, cabe decir que la evaluación no es mala, lo que hay que entender es para qué y cómo, convirtiéndola en una oportunidad para el desarrollo de los niños y las niñas.

4- *¿Cual es el papel de los padres en el proceso evaluativo?*

R/ Sandra Milena Sánchez: Los padres no necesariamente esperan resultados; según el estudio que realizó el grupo REDANI, ellos confían en la palabra de los agentes educativos; peso a ello, éstos tiene un rol muy importante, pues la interacción de los niños y niñas en sus hogares da cuenta de su desarrollo, por tanto no debemos tener un niño fragmentado, sino ver de manera integral su proceso evaluativo, en donde la familia es portadora de una muy valiosa información.

5- *¿Cuál es la recomendación para la toma de medidas antropométricas en la zona rural donde se dificulta el transporte de los instrumentos. Se puede utilizar la circunferencia branquial y que dificultades propone?*

R/ Chessa Lutter: en cuanto a la logística es un poco compleja; pero la OMS recomienda una secuencia de mediciones. Cada país define su norma nacional; sin embargo es muy importante realizar la evaluación en los primeros 6 meses y después muchos países siguen con visitas mensuales hasta los 2 años. El peso es muy importante, pues si el niño o niña no esta ganando peso en los primeros 6 meses, no va a ganar en talla. Después es importante tomar

medidas de talla al menos cada 3 meses. En caso de no ser posible, se debe propender por hacer valoraciones al menos una vez al año.

6- *Ampliar un poco más las concepciones de la evaluación antes expuestas.*

R/ Sandra Milena Sánchez: La concepción de evaluación refiere a valorar el desarrollo de un proceso, instaurando un proceso de seguimiento, de acuerdo al punto de vista con el que se mira y al enfoque pedagógico con el cual se trabaja. La tendencia hoy es pensar los procesos de evaluación bajo la óptica de la comprensión; de forma que puedan ser integrales y que redunden las posibilidades de desarrollo de los niños y las niñas. En el campo administrativo, se viene utilizando una evaluación considerada “360°” y que aporta información de diversas fuentes, con lo cual se tienen en cuenta los diferentes sistemas de interacción de niños y niñas, de manera que se promuevan el bienestar de los niños y las niñas.

7- *¿Cómo articular el nuevo enfoque de desarrollo con la política de costo per cápita para la sostenibilidad de los programas de primera infancia?*

R/ María Cecilia Múnera: No hay enfoques hegemónicos, por lo que no se debe pensar en términos lineales, pues estamos en un mundo de lógicas de intercambio monetario. Lo que tenemos que hacer es aprovecharlas para el beneficio de los niños y las niñas, pues deben ir en aras de proteger la población más vulnerable, reconociendo las diferencias sociales que generan inequidad e identificando los potenciales que pueden beneficiarse.

8- *¿Qué diferencia hay entre edades y etapas del desarrollo? Y ¿cómo evaluar el impacto de un programa social en el desarrollo de los niños y niñas, partiendo de su cuestionamiento de las escalas de desarrollo infantil?*

R/ Rebeca Puche Navarro: No me opongo a la evaluación, pero sí resalto la importancia de hacerla bien; hay suficientes teorías del desarrollo para hacerlo óptimo. Por eso recomiendo técnicamente hacer una evaluación desde las competencias, pues se pueden tener muchos indicadores que permitan identificar situaciones que afectan el desarrollo, dado el rango tan amplio de medición de indicadores. Para medir una política pública se podría analizar por ejemplo si los recursos han sido utilizados en lo que se ha esperado; como también hay otras formas de evaluación.

9- *¿Cuál es la pertinencia de utilizar textos escolares durante la evaluación o fichas pre-elaboradas en el grado transición?*

R/ Sandra Milena Sánchez: Los agentes educativos deben tener la capacidad y posibilidad creativa que incentive el pensamiento de los niños y niñas. Por eso retorno la pregunta, invitándolos a pensar en lo que esperan o quieren lograr al usar un texto escolar. Considero que debemos ser ambiciosos, considerando

que los niños y niñas hacen grandes cosas; lo más importante es potenciar altos niveles de pensamiento.

Para finalizar el panel, la moderadora hace referencia a los puntos centrales de la discusión, en donde el niño es considerado como actor principal de la política pública, visto como sujeto de derechos, al igual que la familia, los cuidadores, los maestros, la sociedad y el Estado, quienes actúan corresponsablemente con la atención integral a la primera infancia.

En cuanto a la evaluación, no es dejar de hacerla, sino ser cuidadosos para hacerla bien, aplicando criterios de rigurosidad. Y con ello, debe cuidarse también de no saturar de información a las familias, pues el desarrollo del niño no se debe estandarizar.

SEGUNDO DÍA

PONENCIAS:

1- Influencia del contexto en la evaluación del desarrollo infantil

Norma Reategui Colareta, Perú. Asesora de UNICEF en Evaluación de Programas de Primera infancia

Ideas Centrales:

La ponencia plantea como tema central el contexto, definiéndolo como espacio donde se realiza las acciones humanas. Se plantea así una pregunta ¿Por qué abordar la influencia del contexto en la evaluación del desarrollo infantil?.

Esta pregunta se da porque los contextos han cambiado, en la educación y con la valoración. Es así como se plantean 4 temas:

1. El contexto de la evaluación.
2. El contexto del desarrollo infantil.
3. Las expectativas de los padres.
4. La respuesta educativa.

En los nuevos paradigmas de evaluación, el concepto ha cambiado para definirse como un proceso interno, psicológico, en cada momento de la interacción humana, En el cambio de paradigma la evaluación no está afuera, es un proceso inherente a la naturaleza humana.

Haciendo un breve recorrido a cerca de la evaluación podemos encontrar que primero el hombre la tuvo incorporada a través de la observación del mundo. Cuando aparece la matemática también aparece el concepto de la medición. Aquí se plantea la necesidad de establecer la diferencia entre la condición interna de lo que se siente y como evalúa lo que está viendo y desde allí se pone una medida afuera. A partir de allí vinieron los procesos de medición, por lo que necesitamos de una condición interna y una externa. Ha cambiando el paradigma y estamos en uno de negociación, donde lo cualitativo y cuantitativo son parcialmente verdaderos.

Ahora bien, hay otro cambio y son las funciones de la evaluación. La evaluación ha sido utilizada para la toma de decisiones, si un alumno pasa de grado o no pasa de grado, esto determina la marcha del sistema. En el sistema clásico de evaluación, hemos cumplido con las metas, esto ha generado el rechazo porque de alguna manera nos han definido la vida con instrumentos que no sabíamos que confiabilidad y validez tenían y ha servido y

sirven para hacer los estándares desde lo mundial. Un ejemplo, es que todos los niños del planeta tierra tienen que saber leer, escribir y resolver problemas matemáticos.

La función de retroinformación viene de la concepción sistémica de la evaluación, en donde la evaluación no se emplea para tomar decisiones, sino para mejorar el sistema. Aparece la mejora continua, que va diciendo que debo hacer para ser mejor en el sistema, porque todas las acciones de los seres humanos son perceptibles de ser corregidas.

En el sistema de reforzamiento, se pretende mantener a las personas dentro del sistema y es de mayor calidad cuantos más esfuerzos hace por mantener a los sujetos. Se deben mantener mecanismos de autocorrección y para esto necesitamos la evaluación.

La otra evaluación es la heteroevaluación, donde los profesores toman la decisión respecto al avance de los aprendizajes de los niños. Esta última evaluación es la que se hace con el otro estudiante, entre pares, esta es una forma metodológica para cumplir con las funciones de retroinformación y reforzamiento.

La autoevaluación permite tomar decisiones respecto al avance de los aprendizajes de los niños y de los propios estudiantes, mientras que la coevaluación es la que se hace entre pares. En la autoevaluación los estudiantes corren por la nota. Cuando se piensa y se pregunta que se está aprendiendo es lo que se llama autoconciencia; así que la evaluación forma parte de la vida y es un componente para vivir de forma adecuada.

Problemas que afronta la evaluación educativa:

Medición: patrones de comparación sin punto cero, en educación cada persona viene con experiencias de vida, no somos punto cero, esto implica que hay niños con más y menos experiencias. (pre alfabetizado).

Evaluación: para esto hay que entender la retroinformación, esta no tiene puntaje para nota, es de retorno para que la persona sepa que necesita alcanzar o continuar afianzando. Cuando se hace bien es importante porque dice que tengo que hacer para mejorar.

Taxonomía: los sistemas evaluativos han generado una cantidad de evaluaciones, sin embargo, existen dos grandes sistemas: las aproximaciones estructurales, centradas en los componentes de un sistema (el niño, el profesor, la estructura curricular, los medios y los materiales) y la aproximación funcional, centrada en las funciones y dimensiones. Esto se convierte en una

necesidad, porque detectar por ejemplo el autismo de manera temprana es una necesidad para mejorar las capacidades del niño.

Tipos de instrumentos de evaluación

Pruebas psicométricas, los psicólogos clínicos han venido aplicando mucho las pruebas estandarizadas, las cuales deben de tener un tratamiento psicométrico, que bien entendido puede ser muy útil cuando se tiene que construir instrumentos y pueden ser utilizados porque permiten medir lo que se requiere.

Instrumentos cualitativos: la observación es un instrumento que todos tenemos. Hay observación naturalista, controlada, secuencial, participativa, interactiva. Toda evaluación se realiza sobre la base de la observación. Además de esta, la entrevista es otro instrumento cualitativo. Hay estructuradas y semiestructuradas, en profundidad, formales e informales. Otros instrumentos cualitativos son el análisis de contenido, el cual incluye la evaluación de valores, usos de las culturas y aspectos formales; los diarios y registros anecdóticos que comprenden detalles de comportamientos, técnicas socio métricas: actitudes y dilemas a niveles valorativos.

Técnicas sociométricas: permiten ver qué tipo de liderazgos hay en los grupos y que composiciones puedo hacer en el hábitat de estos.

Instrumentos cuantitativos: cuestionarios, pruebas objetivas con conductas observables, escalas de destinación para ver cómo está el desarrollo, escalas de actitudes, escalas de preferencia, entre otros.

Entre los factores que se deben considerar en el desarrollo infantil se encuentran:

Herencia: como un código ya definido en el ADN y que contiene el tema de la modularidad.

Ambiente y ecología: el niño pertenece a un ambiente y una ecología.

Experiencia y educación: hay que romper un paradigma, la educación no es solo lo que se hace en un centro escolar, la educación es todo lo que hace un ser humano dentro de su proceso personal. Se encuentran dos tipos de educación, la informal que hacen los padres y el entorno y la formal que hacen los sistemas educativos. A mayor educación formal, mejor educación informal hay, permitiendo así un mecanismo de retroalimentación. El lenguaje, es el proceso a través del cual el ser humano se hace humano. La diferencia de nosotros con los animales es que simbolizamos. Si el lenguaje y los procesos

de simbolización son pobres, se van a tener muy pocas posibilidades de complejizar y comprender el mundo.

Modelos de desarrollo: históricamente se ha discutido si el desarrollo es innato, si es continuo o simplemente que se hace en condiciones sociales. En el modelo constructivista se produce un cambio de paradigma, ambas características, lo innato y el ambiente funcionan y no son antagónicas sino complementarias, dialogan, pero en algunos casos puede ganar uno de los dos. El constructivismo brinda un concepto de persona, donde somos una posibilidad de ser, somos probabilidades, juegan las dos condiciones y la resultante es una construcción, por eso cada individuo es una particularidad.

La propuesta modular, es una propuesta nueva que permite el cambio del desarrollo. Las estructuras avanzan a medida que avanza el desarrollo y va formando nuevos módulos. El módulo es un sistema diseñado genéticamente con un propósito, dotado de su propia base de datos, está centrado solo en información relevante para sí mismo. La modularización básicamente es un producto del desarrollo. Se considera que todo ser humano viene dotado con paquetes modulares:

- Lenguaje: según investigaciones se ha encontrado el gen de pronombre.
- Física: conocimiento previo frente a la gravedad, por ejemplo.
- Matemática: numerosidad, se ve en los bebés al cambiarle cantidades. El niño muestra que comprende lo que sucede a través del llanto, ejemplo: se le presentan 3 objetos en un conjunto y 5 en otro, después se le agregan más al de cinco y el niño llora.
- Psicología: es la interacción vista desde la inteligencia interpersonal e interpersonal, descubrimiento del yo y del otro.
- Gráfico: Piaget y Luket identificaron que tenía garabatos, desordenados, ordenados, con nombre.

La modularización trae algunas implicaciones; desde el campo social, se produce una nueva visión del niño o niña, la cual es benéfica para la implementación de políticas de atención infantil temprana; y en el plano educativo, propone un replanteamiento de currículos, nuevas metodologías para la optimización y el aprendizaje puede darse como representaciones interactivas en formatos diferenciados y lúdicos.

De otro lado, es importante responder dos preguntas fundamentales: la primera tiene que ver con ¿qué entendemos por la naturaleza de las expectativas de los padres?. Para comprender este tema, debemos tomar en cuenta:

Enfoques interdisciplinarios: la educación se concibe como ciencia aplicada que necesita de diversas disciplinas para desarrollar las intervenciones, por lo que el docente debe entrar en dialogo cooperativo con las demás disciplinas.

Representación social del desarrollo: contexto implícito donde se plantea el discurso del desarrollo humano, somos los adultos los que estamos definiendo el desarrollo y planteamos el discurso. De igual forma se debe discutir las diferencias individuales. Se plantea el dilema entre lo universal y lo particular para que no se pierda la particularidad.

Representación social de la maternidad y la paternidad: han ido re significándose los roles clásicos, donde es el padre proveedor y la madre cuidadora. Ahora hay nuevos roles, aparecen nuevas expectativas, hay una preocupación por el desarrollo cognitivo y socio-personal porque implica éxito profesional.

La segunda pregunta es ¿qué entendemos por naturaleza de la respuesta educativa? Cuando se vincula la educación con la calidad educativa, entendemos por este último el proceso de formación de los recursos humanos de una sociedad en función de sus demandas. Dentro de estos recursos se incluye la representación social del maestro. El docente ha perdido estatus social, no hay una aceptación clara sobre la responsabilidad directa del desarrollo, plantean el problema del desarrollo a nivel socio-cognitivo.

De igual forma, se incluye la tecnología evaluativa: la evaluación es una tecnología en la cual tenemos que ser capacitados y formados. Un problema es que no hay una cultura evaluativa, los marcos institucionales son poco claros, no tenemos una articulación entre el curriculum, la medición de logros y la validez y confiabilidad de los instrumentos. Hay poca presencia de psicólogos educacionales.

2- El papel de los padres en la evaluación socio-emocional de sus hijos

Janes Squires, Estados Unidos. Directora del Centro de Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de la Educación Universidad de Oregón

Ideas Centrales:

La ponente da inicio proponiendo hablar específicamente de los tamizajes y entre dos temas:

1. Desarrollo
2. Habilidades sociales y emocionales que un niño pequeño tiene.

La presentación se centra en el desarrollo social o emocional y en como los padres, profesores o cuidadores pueden completar las evaluaciones o tamizajes para ver el desarrollo de los niños. Pues esto permite la identificación temprana de las diferentes dificultades o necesidades de los niños.

A través de la detección temprana, se puede hacer un cambio en relación a las dificultades que un niño pueda presentar, al hacer las intervenciones apropiadas.

Según estadísticas, sabemos que en los preescolares se encuentran dificultades en un 6% aproximadamente. En Estados Unidos se habla de dificultades de un 12%; es decir, un cuarto del total de la población y se sabe que es la misma figura para quienes están en la adolescencia. Es así como a través de un buen tamizaje en edad temprana, se puede hacer una detección y se puede brindar ayuda a estos bebés.

El niño tienen un rol muy activo y participativo en su desarrollo, en los tamizajes se pueden ver factores de riesgo, niños enfermos, padres bajos en educación y puede permitir observar que sucede. También hay varios aspectos que contribuyen a altos resultados en su intelectualidad. Un riesgo que muestra bajas posibilidades, está en relación con tener una madre adolescente, pobre o con problemas de salud. Para un niño cuando tiene 4 o más factores de riesgo es muy difícil superarlo. Por esta razón se quiere identificar a estos niños y hacerles el apoyo.

Los programas de Educación inicial buscan ser de alta calidad para así dar buenas herramientas a los niños, en lo económico con estos programas se tiene un beneficio de 3 a 1. Se retornan de 3 a 9 dólares por cada dólar que se invierte. Anualmente se podría hablar de un 16% de retorno. Hay

economistas que han aportado a los programas educativos en infancia afirmando que se debe hacer esta inversión. Es una inversión muy efectiva en costos. Los países dependen de una fuerza laboral y de una buena educación. Tener otras disciplinas diciendo que tan importante es la educación inicial en los niños, ha sido muy positivo para contribuir a una atención de calidad.

La intervención temprana, es una inversión efectiva en costo beneficio, pues se requieren menos recursos por parte de la comunidad. Otro beneficio es que los niños adquieren más altos puntajes de logro, adquiriendo más habilidades en lenguaje y cognición y permitiendo así mayor facilidad para ingresar al mundo laboral.

Ahora bien, los screenings o tamizajes, pueden ser completados por profesores, padres o cuidadores, al ser fáciles, de bajo costo, confiables y rápidos de administrar. Surge así la siguiente pregunta: ¿Qué son exámenes efectivos?. Para ello, se precisa conocer las cualidades de las herramientas de evaluación. Cualquier herramienta que se vaya a utilizar en Colombia, tiene que ser sensible a la cultura, y se tiene que adaptar a una cantidad diversa de padres, por lo que deben ser comprensibles y realmente de fácil uso y con todos los dominios, motriz, cognitiva, entre otras. Los tamizajes deben ser además atractivos para los niños y que permitan ver realmente cuales son las fortalezas de los niños en cada uno de los aspectos del desarrollo en determinados ambientes.

Entre los tamizajes se pueden encontrar dos tipos: unos administrados por profesionales, los cuales suelen ser costosos y necesitan mucha capacitación, y otras que completan los padres y son mucho más sensibles. Los padres en realidad saben mucho de sus hijos y cuando ellos apoyan las situaciones no resultan extrañas para los niños. Ellos son los reporteros de lo que ellos pueden o no pueden ser y hacer. En los tamizajes, cuando sucede algo con el niño, se le puede solicitar el apoyo al padre de familia, porque se ve una muestra de comportamiento distinto y el padre de familia puede ayudar al análisis de estos. Se podría decir que no hay una forma correcta de evaluarlo, pero permite visiones de cómo funciona en ambientes distintos el apoyo de las personas que comparten diferentes momentos cotidianos con el niño o niña. Esto les da el poder a los profesores y padres para que brinden las preguntas adecuadas a los profesionales en relación a que debe hacer otro profesional en relación con el desarrollo de los niños. Les da el poder de centrarse en lo que sucede, lo mismo con el profesor, permite que se haga seguimiento con otros procesos. Les da a las familias la posibilidad de saber a cerca del desarrollo de sus hijos.

En las investigaciones con los padres de familia, al reportar el desarrollo de sus hijos, se puede ver que son veraces en identificar el problema. Los reportes de

los padres o cuidadores, permiten el bajo costo económico, dado que generalmente son quienes conocen mejor el niño. Los tamizajes pueden ayudar a diseñar pasos de intervención en relación con los reportes que los padres de familia hacen.

Se ha observado que en el reporte de los padres de ingreso económico medio y bajo se identifica un alto grado de veracidad, como ventaja se puede ver que el costo es 3 a 10 veces menos, también se pueden utilizar una variedad de formas además de hacer actividades de apoyo o prevención para las familias de los niños y niñas. En el desarrollo es importante no adivinar, sino tener claridad si el niño o niña tiene o no una habilidad.

El instrumento ASQ: SE, es una prueba en la cual se ha trabajado 7 años y ya se está elaborando la segunda parte. Algo que se ha descubierto es que cuando se trabaja en evaluación, se debe hacer siempre, pues hay que actualizarlo, debe ser sensible a la cultura y nunca está totalmente terminada.

Esta prueba “cuestionario de edades y etapas social y emocional” es enfocada a identificar los retrasos sociales y emocionales desde 1 mes hasta los 5 o 6 años de edad. Esta es una de las herramientas que deben ser completadas por los padres, con el fin de mirar el comportamiento social, emocional, la autorregulación y las competencias que un niño tiene. Se debe usar como una herramienta complementaria, de acuerdo a una medida de desarrollo, es decir una que pueda señalar los posibles hitos del desarrollo.

Los intervalos propuestos en esta prueba son desde 1 mes hasta 60 meses. Es importante acorde con las culturas, tener claridad en como se manejan las edades, y la capacidad para resolver el cuestionario acorde con las competencias de las personas que lo aplican.

Las áreas incluidas dentro de este tamizaje son: autorregulación, cumplimiento, comunicación, habilidades para la adaptación, autonomía, control de esfínteres, interacción, entre otros. También hay preguntas abiertas sobre las rutinas de comer, dormir, y el baño. Estas preguntas acorde con los puntajes y las preocupaciones de los padres es necesario hacerles seguimiento. Las preocupaciones de los padres y profesores con veraces, esto implica que hay que escucharlos así los puntajes no digan lo mismo. El cuestionario también pregunta que se disfruta más del hijo o hija para concluirlo de forma positiva.

Para las edades o etapas, los problemas tienen puntos y las competencias no tienen ningún puntaje. Con los puntos se hace acumulación y se compara con los que denotan riesgo. Acorde con las situaciones encontradas se busca hacer un seguimiento claro.

Estos cuestionarios nos pueden servir para evaluaciones generales. Se han utilizado al principio del año en las guarderías para ver como inician y se repite a final del año. Las pruebas realizadas han permitido mostrar que al final del año, casi el 80% tenían las competencias adecuadas y tenían mucho mejor puntaje. El internet es una herramienta muy interesante y útil para la aplicación de evaluaciones, de esta manera es posible ampliar la cobertura para las investigaciones.

La prueba se ha aplicado hasta el momento en Ecuador, Chile y España; de igual forma en apoyo con los padres de familia, tanto en lo social como emocional, enfocando el currículo en las necesidades identificadas en la prueba. Estos ejemplos dan muestra de comunidades muy diversas, en Minnesota por ejemplo, se ha aplicado con culturas inmigrantes que no manejan el lenguaje escrito y por medio de símbolos se pudo identificar muy bien las necesidades emocionales y sociales.

Para resumir, el ASQ es una serie de cuestionarios, la mayoría muy acertado para identificar las áreas de competencia y necesidades de reforzar, hay que revisar el contexto y se puede permitir que los padres se involucren para apoyar el diagnostico temprano de las dificultades de los niños y niñas.

3- Propuesta de evaluación Programa Buen Comienzo

Fabián Zuluaga García, Medellín. Director Programa Buen Comienzo, Municipio de Medellín

Ideas Centrales:

La presentación enfatiza en tres aspectos fundamentales:

1. Qué es el programa Buen Comienzo y cuál es su estrategia
2. Resultados de los pre-foros
3. Avances en el municipio de Medellín respecto a la evaluación.

Se inicia haciendo énfasis en que Buen Comienzo es entendido como un sistema porque no basta solo con tener políticas públicas o acuerdos, sino también hay que tener planes de atención integral, donde expone que los responsables de hacerlos son los agentes educativos.

El programa Buen Comienzo por ofrecer atención integral tiene metas, las cuales hacen referencia a generar temas de corresponsabilidad a través de la familia, el estado y la sociedad; es un sistema que permite llegar a la

universalización y aseguramiento de la calidad, todo esto dado desde la normatividad vigente.

En la exposición se habla de un supuesto elemento del sistema y es lo que tiene que ver con el PAI (Plan de atención integral), el cual busca la garantía de los derechos de los niños. El programa en la actualidad atiende cerca de 97 mil niños y niñas con la articulación de otros entes municipales, nacionales, sociedad civil, cajas de compensación familiar, fundaciones y corporaciones, haciéndolo a través de diferentes esquemas de participación.

Finaliza su primer aspecto desde la pregunta ¿Cuál es el sistema que se quiere evaluar?. Es el sistema donde se involucran diferentes entes como agentes educativos cualificados permanentemente y un sistema acorde que genere movilización social.

El segundo momento planteado por el ponente hace referencia a los pre-foros, expone la participación de 366 asistentes, provocando diversas preguntas frente a la evaluación. Desde la concepción del programa, la evaluación se refiere a todo aquello que tiene que ver con el aseguramiento de la calidad, haciendo un monitoreo y seguimiento en la atención integral a la primera infancia, aspectos y resultados en la población infantil. La evaluación de procesos y resultados debe hacerse de manera independiente; los procesos son del día a día que se van mejorando y retroalimentando y los resultados, llegan donde se quiere ver el efecto, la eficacia y la eficiencia, mirados desde la viabilidad para intervenir.

La evaluación del programa Buen Comienzo tiene entre otras características el ser dinámica, retroalimentada día a día desde los agentes educativos y padres de familia. Busca ser flexible y hacer una interpretación de manera transversal sobre el grupo poblacional con el que se está trabajando, debe ser estructurada con componentes claros y definidos y finalmente tiene que ser sistematizada, en procura de mejorar los procesos de atención.

Para el tema específico de la evaluación del programa, se toman en cuenta los siguientes componentes:

1. Marco conceptual: centrado desde el cómo se evalúa a los niños y a las niñas y desde los conceptos de desarrollo humano, ecología humana y la salud pública.
2. Marco legal: soportado desde la ley 1098, art 29, acuerdo 58, acuerdo 712 y plan de desarrollo municipal de Medellín.

Entre los principios que movilizan el ejercicio de la evaluación se encuentran el aseguramiento de la calidad, donde la evaluación no se puede evaluar por

categorías, sino que tiene que ser dinámica, flexible y adaptable según su necesidad; la evaluación integra las concepciones del desarrollo que le son afines, es transdisciplinario, por lo que se hace un llamado a la academia transformar el pensum en aras de este fin. Además de esto, se toma a la evaluación como naturaleza sistémica y los instrumentos que se emplean están diseñados de acuerdo al objetivo que se pretende y están orientados al mejoramiento.

Se lanza una invitación a los agentes educativos presentes a este foro a realizar una observación intencionada en los contextos naturales, sociales y culturales, es que hay que desarrollar competencias de observación, teniendo en cuenta tres momentos importantes:

1. Registro: para el proceso de mejoramiento
2. Informe de valoración
3. Documentación PAI
4. Escalas: documento de valoración.

Concluye la ponencia argumentando:

- El sistema de evaluación de Buen Comienzo se estructura como un proceso sistémico y sistemático.
- La evaluación avanza de los métodos cualitativos descriptivos y cuantitativos a uno mixto e interpretativo.
- El diseño está relacionado con el objetivo de la evaluación y se abordan estados experimentales, no experimentales y cuasi experimentales.
- El programa toma en cuenta para el proceso de evaluación el marco conceptual, la estandarización de la intervención, la medición con instrumentos válidos y confiables, el análisis y corresponsabilidad entre objetivos y actividades y la validación bioética en estudios propuestos.

4- Propuesta de evaluación estrategia De Cero a Siempre, Presidencia de la República

Constanza Alarcón Párraga, Bogotá. Coordinadora Comisión intersectorial de la Estrategia de Cero a Siempre, Presidencia de la República

Ideas Centrales:

Se inicia la ponencia haciendo un contexto de la presentación, donde hablará del alcance, la naturaleza y las acciones de la estrategia.

En el marco de la estrategia parte de los tres objetivos:

1. Contribuir en la construcción de la política pública con un enfoque de derechos.
2. Movilizar y transformar concepciones
3. Brindar atención con calidad y pertinencia, con un propósito y es lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

El propósito de la estrategia es la evaluación del desarrollo integral, tanto individual como poblacional, ésta se inscribe dentro del marco de la política pública y en Colombia es concebida como un sistema abierto e integral, orientado a resultados con énfasis en la auto evaluación y fundamentado en la retro alimentación. Concentra acciones de mejora continua y se caracteriza por ser sistemática, flexible, objetiva y practica. La observación, el análisis, la investigación evaluativa y la retro alimentación son los componentes de la evaluación.

Avances en el marco de la estrategia

Lugar que ocupan los sistemas de información: se debe disponer de sistemas de información administrativos continuos que den cuenta del ejercicio de derechos de los niños y las niñas como cumplimiento de la ruta de atención integral.

Instrumento de política: es la ruta integral de atención; define formas de organización y mecanismos de articulación. Es la base para definir indicadores, procesos y monitoreo de seguimiento a los niños; a partir de aquí se define cual es el seguimiento de los niños, teniendo en cuenta el uno a uno. El principal marco de referencia de la política fue construido desde una lógica intersectorial, evolutiva y de pertinencia.

El segundo componente que se menciona, hace referencia al seguimiento sobre el desarrollo de cuatro procesos:

- Ejercicios de realización niños y niñas
- Seguimiento nominal niño- niña
- Seguimiento a la calidad e integralidad
- Seguimiento a la gestión de la estrategia.

El tercer componente es la investigación. Este está orientado a dejarle al país una plataforma de atención sostenible. El principal tema en el que se enfatiza es la evaluación del desarrollo infantil, tema que genera controversias, pero que de acuerdo a la postura asumida por gobierno, se pretende darle respuesta al país en algo que es fundamental y que tiene en consideración:

- Unificar criterios frente a la concepción de desarrollo infantil, tomar posturas implica la actuación de cada niño o niña.
- La selección de instrumentos debe ser coherente con las líneas técnicas.
- La diferenciación por grupos etáreos es fundamental en el marco de la ruta de desarrollo de atenciones, el propósito fundamental debe corresponder a las particularidades de cada niño según su ciclo vital.
- Competencias sectoriales armonizadas con la ruta integral, diferentes alcances entre salud y educación deben llevar a dar una mirada intersectorial.
- El desarrollo de los niños se manifiesta en los diferentes entornos donde transcurre la vida de ellos.

La evaluación pone en evidencia el proceso y las redes sociales cumplen un papel fundamental, con acciones dirigidas a conocer el parámetro de evaluación entre el niño y la niña; si se hace así debe corresponder a la lógica de procesos desde lo individual y lo comunitario. Se enfatiza en el uso que se haga de la evaluación, si es de comparación, la detección temprana o la identificación de alerta. La evaluación no es solo un tema de aplicar instrumentos.

Para concluir se dice que Colombia debe avanzar en la creación de mecanismos que obtengan información poblacional, además de generar un mecanismo que les permita contar con información relacionada sobre los avances, las condiciones y las particularidades de cada niño. Aún queda mucho camino por recorrer, y que no hay nada más costoso que no evaluar los procesos de desarrollo de los niños y las niñas.

PANEL:

Experiencias significativas:

La Evaluación del desarrollo infantil desde la diversidad. Representantes del preforo, Bogotá.

La detección temprana de las alteraciones en el desarrollo de las niñas y niños pequeños. Janes Squires, Estados Unidos. Universidad de Oregon.

Moderadora: Fanny Estela Gómez Vélez.

La moderadora inicia el panel haciendo presentación de los participantes y de los temas a exponer. Ángela Pérez de UNICEF, presenta la experiencia de los preforos organizados en Bogotá, el cual es el resultado del trabajo conjunto de diferentes personas e instituciones, lo que hizo que se convirtiera en un asunto nacional y cuyo lema es: *“Experiencias desde el corazón con respuestas desde la razón”*.

Se presentan por lo tanto las conclusiones de la evaluación al desarrollo, producto de este ejercicio:

¿Qué evaluamos y con qué periodicidad?

Las experiencias tienen diferentes formas de apreciar los aspectos a evaluar, desde las que asumen formas tradicionales, como las evaluaciones por áreas, hasta una mirada multidimensional y sistémica del desarrollo destacando en todas, esfuerzos por analizar el desarrollo integral. Coinciden en plantear que la evaluación debe ser constante y permanente.

¿Para qué se realizan las evaluaciones?

La razón de ser de las evaluaciones tiene también diferentes visiones; las experiencias manifiestan que consideran importante evaluar en forma periódica para encontrar las fortalezas y las dificultades y poder impulsar las primeras y actuar sobre las segundas. Sin embargo también les parece importante que más allá de ver las dificultades se puedan potenciar en mayor medida las capacidades y se tenga presente la diversidad de características de los niños y las niñas, no solo étnicas, sino culturales, ancestrales y territoriales y sobretodo de sus procesos individuales, para apoyar el logro de sus propios retos.

¿A quién se evalúa?

Todas las experiencias establecen que no solo se evalúa a niños y niñas, también es muy importante hacerlo con sus familias y comunidades. La evaluación trasciende el análisis de logros, dificultades o diversidades de los niños y niñas, como se planteó anteriormente, también se centra en la labor de

los docentes y la planeación organizada, que permita definir ajustes e impulsar cambios hacia mejores resultados.

¿Cuáles son las herramientas utilizadas?

Aquí es importante destacar que a excepción de una experiencia que evalúa parte del desempeño de niños y niñas a través de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, establecida por el ICBF, todas las experiencias tienen sus propias herramientas de evaluación, que responden por las diferencias de poblaciones campesinas, indígenas, afrocolombianas y de regiones urbanas o rurales.

Ahora se observa como CAFAM quien empezó en el año 2008 su experiencia en el Chocó aplicando la Escala Abreviada del Desarrollo, se dio cuenta que no era viable hacerlo desde la diversidad sin cometer errores, por ende se puso en la tarea de crear su propia herramienta y hoy cuenta con el Sistema Integral de Evaluación – SIED.

¿Quién Evalúa?

Todas las experiencias establecen la importancia de que la evaluación la hagan no solo los docentes, también sus cuidadores primarios y los mismos niños y niñas. Existen también aquí diferencias entre las experiencias porque hay algunas que lo hacen de manera tradicional desde la docente hacia la familia y otras que desarrollan un proceso participativo de construcción conjunta.

Es importante aquí nombrar una experiencia que apenas inicia su trabajo de montaje ella es el “Modelo de cuidado integral intercultural de la primera infancia wayuu” llevado a cabo por la Fundación Caminos de Identidad FUCAI a través de un contrato con UNICEF, se encuentra en su primera etapa de diagnóstico y en ella desarrolla lo que llamó el Ayaawataa, el cual es un término en wayuunaiki, que significa “verse” “reconocerse” y ha sido el punto de partida para establecer un observatorio de la primera infancia que permita identificar situaciones que ponen en riesgo a los niños y niñas de estas comunidades y tomar decisiones oportunas para resolverlas. Ha sido construida conjuntamente con los cuidadores de los niños y niñas de 11 comunidades de Manaure y con ella se ha obtenido información básica de las familias, como número de integrantes, edad, si se encuentran registrados o poseen documento de identificación, grado de escolaridad, si las mujeres son gestantes o lactantes, presentación actual de algún grado de enfermedad e incluso la información relacionada con la mortalidad infantil.

La construcción del ayaawataa se ha llevado a cabo a través de herramientas propias de su cultura y su cosmogonía como son las lanas de colores para la construcción de borlas y de hilos que trazan las primeras el genograma y los segundos las dificultades de cada uno de los miembros de la familia.

Se presentan algunas conclusiones generales que fueron construidas, como todo el proceso, en conjunto con los representantes de las experiencias:

- Cada niño se desarrolla y aprende de manera diversa a través de múltiples lenguajes y procesos construidos socialmente; sus particularidades son un valor y una ganancia para nuevos aprendizajes.
- El desarrollo de los niños es un proceso continuo que posibilita su crecimiento multidimensional, por ello es importante mirarlo como una espiral, en la que entran a jugar diversos factores como son el ambiente, el contexto familiar y educativo, la cultura, la política, las dimensiones de desarrollo y las interacciones.
- La evaluación debe ser una herramienta para recolectar información verdaderamente útil que permita impactar el desarrollo integral e individual de los niños y las niñas. No se trata de realizar comparativos que exploren generalidades que en un país diverso como el nuestro muchas veces poco aportan.
- La evaluación no puede pretender comparar, sus aprendizajes frente a una escala estandarizada si cada niño y niña es único e irrepetible entonces la pregunta es: ¿es el objetivo de la evaluación medir, cuantificar y observar?.
- El seguimiento al desarrollo posibilita identificar las particularidades del niño y las formas como se apropia del mundo, lo comprende, visibiliza e interactúa.
- Más que instrumentos de evaluación se requiere de la construcción de sistemas de evaluación que integren el análisis sobre los factores endógenos y exógenos que impactan el desarrollo Infantil.
- Las propuestas de evaluación deben ser cercanas a las y los maestros y no exclusivas del mundo de la psicometría; a la vez que ser aplicadas con facilidad en el aula y permitir la toma de decisiones didácticas con base en datos y hechos.
- La familia del niño y la niña deben estar presentes y activos en el seguimiento y evaluación de sus hijos.
- Es importante articular el registro narrativo, la interpretación y reflexión de los procesos de desarrollo del niño con los objetivos de aprendizaje.
- Cualquier educación es buena si se cuida y protege la felicidad de nuestros niños y niñas, y eso se logra con el apoyo de la familia".
- "La igualdad de derechos no significa que tengamos que ser iguales, entonces por qué tienen que estandarizar los procesos de seguimiento y evaluación para nuestros niños y niñas, así estén en un ámbito semejante rural o urbano, no todos son iguales, debe existir un equilibrio entre cabeza, manos y corazón".
- La mirada de niño, de maestro, de comunidad y sociedad se visibiliza en la intervención pedagógica y en la forma de realizar el seguimiento al desarrollo, pues dependiendo de cómo se entienda el proceso se pueden

generar aportes para el desarrollo del niño o rotulaciones y prejuicios que generen barreras en sus aprendizajes e interacciones sociales.

Ahora, se presenta aquí el análisis desde la razón que aportaron a través de un conversatorio varios académicos, pertenecientes a la Universidad Javeriana, la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de la Sabana y Universidad del Rosario. Inés Elvira Restrepo es quien los representa en este espacio a través de esta reflexión:

Existen, como presentamos anteriormente importantes coincidencias entre las experiencias educativas desde la diversidad, presentadas durante el Preforo de Bogotá que nos invitan a reflexionar sobre algunos temas:

La Inclusión desde la diversidad se plantea como la oportunidad para promover el encuentro de saberes y la construcción de relaciones humanas basadas en nuevos códigos éticos, donde confluyen diversas maneras de ser y estar en el mundo.

Es necesario este encuentro de diferencias (dis-ferens: dos caminos) para hacer evidente la naturaleza de lo humano y el sentido de la dignidad, descubriéndose a sí mismo a través del otro y su singularidad. Visibilizar y exaltar la diferencia como manifestación de lo humano y lo diverso, más que homogenizar y segregar lo diferente, implica resignificar la educación desde la Primera Infancia bajo el concepto africano: Ubuntu: "Yo soy lo que soy por lo que somos todos". Nos construimos nosotros mismos en la relación con los demás.

La primera infancia es la oportunidad para cimentar las bases de una nueva sociedad solidaria y democrática, bajo premisas de desarrollo humano más éticas, basadas en una convivencia que se nutre, se enriquece, respeta aprende y celebra la diferencia.

La función de la escuela más que legitimar y validar paradigmas de "normalización" consiste en crear currículos para el desarrollo, que surgen de nuevas relaciones humanas, cuestionando y transformando la realidad de todos. La escuela como laboratorio de buenas prácticas y nuevos conocimientos, sustenta un concepto educativo basado en la curiosidad, la exploración, el descubrirse descubriendo al otro desde su dignidad y singularidad.

La Inclusión trasciende entonces a un proyecto social y cultural que nos invita a pensar el tipo de sociedad que se desea y el tipo de persona que se quiere formar. La inclusión no valida ni avala lo establecido, incita al cuestionamiento y cambio permanentes como ejercicio de libertad y crecimiento en un nuevo

modelo de desarrollo Humano. “¿Se aspira a potenciar un párvulo curioso, afectivo, abierto, expresivo, gozoso, transformador, seguro, sensible, de mente abierta, solidario, entre otros aspectos, o lo que se desea es solamente un niño sumiso y exitoso en su rendimiento académico?”

Esta pregunta invita a reconsiderar las teorías convencionales del concepto de infancia y neurodesarrollo, de cara a nuevas miradas basadas en teorías culturales, tal como lo plantean varios autores en el texto “La evolución de las Facultades del Niño” del Instituto de Investigaciones Innocenti.

En los últimos 20 años se vienen cuestionado cada vez más las teorías que parten de la hipótesis de un proceso universal de desarrollo infantil, aplicable a todos los niños en forma independiente de su entorno cultural. Desde este modelo tradicional, se asume un orden natural establecido por “etapas”, según el cual los niños son dependientes, y existen normas incontrovertibles, leyes naturales y factores biológicos y psicológicos que desempeñan un papel decisivo en estos procesos y que rigen su evolución hasta la edad adulta, con más determinismo que las fuerzas sociales o culturales.

Esta mirada reduccionista y prescriptiva según la cual el desarrollo es un proceso lineal aplicable y reproducible en todos los niños, enmarca un modelo clínico normalizador que tiende a señalar y marcar desde el déficit o la patologización todo desarrollo que se salga de la media, resultando muchas veces en la estigmatización de comunidades minoritarias o en la patologización que segrega e interviene exclusivamente desde lo terapéutico. Este último es el caso de las personas con discapacidad intelectual, cuyas características de desarrollo particulares a cada condición, se equiparan muchas veces al concepto estático de incapacidad de desarrollo o desviación de la norma, resultando excluidos históricamente del derecho a la educación.

Los analistas resaltan la dificultad para que las herramientas de evaluación desarrolladas desde este enfoque reflejen la complejidad de la realidad y la multidimensionalidad de los factores que influyen y determinan la adquisición de competencias en el niño.

Por lo general, la elaboración y aplicación de estas herramientas se realiza en contextos artificiales, con la consecuencia de la subestimación de las facultades reales del niño. “El desarrollo debe ser considerado como un proceso cultural con puntos de referencia que no son exclusivamente intrínsecos, fijos o prescritos; sino extrínsecos, específicos de un momento histórico y negociables dentro de un cuadro de promoción de los derechos del niño”.

Desde este enfoque se transita de una concepción de niño como sujeto pasivo, a la de sujeto activo que participa en el mundo social, con capacidad de intervenir, interpretar e influir en su propia vida, convirtiéndose de esta manera en el centro de la enseñanza.

Este enfoque implica metodologías de investigación diferentes, como “el uso de preguntas abiertas y narraciones; la observación, la comunicación y el encuentro con ellos en sus entornos cotidianos; el sondeo de sus opiniones, explicaciones y motivaciones sobre su manera de comprender el mundo, el análisis de los motivos y razones contextualizadas de su conducta; el análisis comparado de las distintas infancias que existen en los diferentes países, culturas y contextos etc.”

Algunas herramientas y metodologías de investigación bajo este enfoque se vienen desarrollando desde las nuevas miradas y definiciones del modelo social de discapacidad, como son las escalas de autodeterminación, la planeación centrada en persona y familias, las escalas de calidad de vida personal, las escalas de intensidad de apoyos, entre otras.

Las facultades evolutivas del niño que identifican su papel activo en el desarrollo de capacidades y competencias para asumir responsabilidades, da origen a los conceptos de autodeterminación y autogestión históricamente negados para la niñez. El estado permanente de inmadurez, sin capacidad de autodeterminación, juicio ético ni voluntad, ha derivado en un marco universal normativo de protección que aparta al niño de la oportunidad de formarse progresivamente en la toma de decisiones y elecciones que cimienten desde la infancia la responsabilidad, futuro cimiento para el ejercicio de sus derechos.

La evaluación del desarrollo infantil invita entonces a plantearnos la pregunta preliminar de quiénes son los futuros ciudadanos y seres humanos que queremos formar y si esos objetivos son universales. ¿La autonomía, la independencia, la productividad, la competitividad y la autosuficiencia personal, social y política son objetivos universales y suficientes para hablar de desarrollo? o denotan los imperativos de los modelos sociales y económicos prevalentes. ¿Serían valores como la solidaridad, la interdependencia, el bien común, la responsabilidad, entre otros, objetivos del desarrollo humano desde la mirada de sociedades construidas con diferentes códigos éticos? Si la respuesta es afirmativa, la pregunta debe trascender a replantear el tipo de organizaciones, los roles y formación de los profesionales y expertos, así como las herramientas de evaluación que se requieren para un modelo de desarrollo humano.

Tal como recogemos de las experiencias expuestas, los aprendizajes relevantes desde las realidades y contextos locales, la educación intercultural,

la construcción de identidad positiva y autoconciencia desde las diversas culturas, la equidad de género, el aprendizaje de valores y actitudes como la cooperación, la solidaridad y la valoración de la diversidad, el entendimiento mutuo y la convivencia pacífica serían algunos de los elementos claves de un currículo pensado para el desarrollo.

Desde esta óptica, la educación no puede ser un movimiento en un solo sentido, desde lo prevalente, lo normalizador, lo hegemónico y debe pensarse como una aventura donde convergen en una dimensión sistémica muchas realidades que se intercambian y se enriquecen mutuamente y cuyo eje está determinado por el niño y su contexto con su particularidad como individuo, con sus características funcionales y estructurales, culturales y sociales, sus metas y sueños.

“Tal planteamiento supone, entre otros aspectos, tener en cuenta sus ritmos, estilos e intereses de aprendizaje, y no sobreexigir con formas propias de otras etapas de la vida, con alta concentración y abstracción academicista, que parcializa totalmente el comportamiento de los niños y afecta su bienestar”.

Este reto invita a las organizaciones y profesionales, a repensar nuestro quehacer desde un cambio organizacional que refleje un cambio de pensamiento a una mirada sistémica, basada en resultados personales bajo un marco lógico de pensamiento construido de derecha izquierda.

Incorporar esta mirada en la educación implica que el pensamiento secuencial y lineal de izquierda a derecha bajo el que se nos enseña a leer, a escribir, a pensar y a organizar, replantee su dirección de derecha a izquierda, es decir, que los objetivos y las estrategias de educación parten del niño y su realidad, reemplazando su papel de receptor pasivo de servicios, programas e instrucciones que llenan un recipiente vacío, al de sujeto de derechos, actor principal en la construcción de su proyecto de vida.

¿Cómo construir organizaciones al servicio de las personas y no cómo ajustar las personas al servicio de las organizaciones? Los estándares de calidad, la medición de impacto, las herramientas de evaluación, se trasladan a definir ¿quién es y qué necesita la persona para mejorar su calidad de vida y su proyecto personal? Para desde ese punto de partida implementar y articular las funciones y estrategias organizacionales que apoyen este proceso en su contexto.

Para terminar con una reflexión final, si en el campo educativo se tiende a una homogeneización social y cultural, elaborando propuestas pedagógicas “universales” ¿que ocurre con la evaluación del neurodesarrollo? ¿Deberá marcar el desvío de la norma, señalar y separar? o ¿servir de instrumento para

identificar necesidades y construir estrategias que impacten y mejoren la calidad de vida y la realidad particular de los niños?.

El seguimiento del desarrollo debería convertirse en una carta de navegación que acompañe, se construya con el niño y su entorno, lo largo de cada ciclo vital articulándose con los espacios naturales y el contexto, desde el vínculo relacional en todas las dimensiones de la persona, como herramienta para construir identidad, habitar y compartir en solidaridad el mundo que transformamos en el día a día.

Es una invitación a cambiar paradigmas, de los conceptos de defectología centrados en las habilidades y funcionamientos de la persona, a un énfasis e interés en una concepción ecológica y sistémica, bajo una concepción multidimensional donde intervienen las condiciones interrelacionadas en las que las personas viven sus vidas cotidianas. La evaluación del neurodesarrollo debe insertarse en la realidad del niño como instrumento para mejorar su calidad de vida y por lo tanto ser reflejo de un trabajo y enfoque transdisciplinar y transectorial que permita resolver algunas preguntas fundamentales expuestas en las experiencias del Preforo:

¿Cómo lograr ser un buen Embera?

¿Cómo evitar que los niños de la Guajira mueran de diarrea por falta de agua potable?

¿Cómo evitar que los las personas con discapacidad sigan enfilando las cifras de la población más pobre entre los pobres del mundo?

Es desde esta perspectiva que invitamos a repensar la evaluación del desarrollo, con y para la primera Infancia desde el pensamiento de derecha a izquierda, el pensamiento del corazón hacia al razón...es el camino para reconstruirnos desde la primera infancia con una nueva mirada hacia el desarrollo humano.

Paso seguido, la moderadora introduce la participación de Janes Squires con su ponencia “la detección temprana de las alteraciones en el niño y sus implicaciones pedagógicas”:

Los objetivos para esta intervención versan sobre la importancia de los sistemas universales de evaluación, algo basado en sistemas, si se va a evaluar hay que hacerlo de forma comprensiva e involucrar muchas instituciones y personas, evaluar que tan bien estamos haciendo el tamizaje y utilizar los resultados. Igualmente se tratarán algunas de las Barreras del tamizaje internacional y la identificación temprana y por ultimo, las herramientas o evaluaciones que podemos utilizar, así podemos identificar

problemas de manera temprana en niños que quizás necesiten ayuda profesional.

El tamizaje es una evaluación breve para identificar si el niño se está desarrollando de forma típica o necesita más evaluaciones. No entra en detalle fino, nos cuenta si se desarrolla de forma típica dentro del rango de la edad y las normas, y si el desarrollo no es típico, que podemos hacer como proveedores de la infancia.

Se hace la presentación de una tabla que muestra el desarrollo acorde con las edades típicas. Dentro de los beneficios del tamizajes temprano, se puede identificar a los niños con necesidades y se puede dar ayuda a él y su familia. Si el niño tiene ayuda desde temprano, se podrán mejorar los estados del desarrollo y metas de vida. También es efectivo en los costos.

Se presenta una pirámide que muestra el desarrollo. Con esta se busca que las personas que trabajan con primera infancia, piensen en pruebas acorde con los ambientes estimulantes, para asegurarse que tengan buenos resultados. En la segunda parte están las prácticas preventivas acorde con las experiencias analizadas en la primera parte del desarrollo. Finalmente en la sección superior están los niños que quizás se deben enviar a otros profesionales y requieren ayuda específica.

Los pediatras tienen la responsabilidad de la evaluación a los niños más pequeños, pero también fallan, de allí la importancia del apoyo en la evaluación por parte de los padres o personas cercanas al niño y niña. Las tasas de detección han subido altamente con apoyo de las familias hasta el 224%.

¿Por qué no tenemos un tamizaje universal? Hay muchos países que están intentado hacer tamizajes tempranos, a veces se pasan por encima de algunos niños, y los profesionales no detectan a tiempo las dificultades; estas evaluaciones son costosas y la mayoría de las veces no puede aplicarse a todos los niños. Hay que hacer articulaciones importantes para saber que se hace después de los resultados del tamizaje, los sistemas no sostienen lo que sea costoso y además tienen que ser coordinados para ser efectivos.

De acuerdo a la experiencia obtenida, las herramientas de tamizaje son:

- El cuestionario de edades y etapas; usado en muchos lugares del mundo.
- Pruebas de evaluación de padres sobre el estatus del desarrollo. Las herramientas completadas por los padres cumplen el requisito de ser económicas. Todas las personas que comparten a diario con el niño también lo pueden hacer.

Cuando se evalúa con estas características se hace en su ambiente natural, en el hogar, jugando en salones de preescolar, en variedad de ambientes, y finalmente las herramientas completadas con los padres y basadas en el comportamiento actual, resultan ser válidas. Por ejemplo, ¿el niño puede poner objetos pequeños uno encima de otro? Frente a esta pregunta no puede adivinar porque se basa en herramientas reales. El comportamiento que se observa es actual. Con diferencias culturales o de idiomas van a haber diferencias, se debe tener en cuenta que si un padre o profesor tiene deficiencia mental, contesta de acuerdo con lo que se quiere que conteste. Los padres de bajos ingresos dan respuestas generalmente veraces.

A través del tamizaje podemos tener mejores resultados para las familias y los niños. Se ha encontrado que los padres se sienten muy bien en saber que son los responsables de evaluar a sus hijos. Pensando en los sistemas basados en internet, poco a poco serán universales y más fáciles de acceder a cualquier país.

Hay que tener mucho cuidado en la diversidad cultural porque esto puede generar puntajes muy bajos en las pruebas, pero su desarrollo puede estar bien.

Es muy importante validar las enseñanzas culturales con las familias, y revisar con ellos los resultados. En conclusión, el tamizaje es un primer paso, no da información profunda pero sí suficiente para prevenir cualquier problema más serio más adelante. Es importante pensar en sistemas de tamizaje que integre diversas instituciones y ofrezca muchos beneficios de ahorro económico.

La moderadora del panel, orienta las preguntas que surgen durante los preforos y otras de las preguntas que el público hizo llegar a la mesa:.

1- ¿A partir del tamizaje como un vistazo rápido, que otros aspectos debemos de tener en cuenta para acompañar realmente el desarrollo infantil?

R/ Janes Squire. Es importante mirar el ambiente, las preocupaciones del padre, pues esta puede ser muy veraz y son muy buenos evaluadores, el profesor también puede hacer esto. Consiguiendo toda la información, aplicando la observación y juntando toda la información, resulta ser muy útil e importante.

2- ¿En el proceso de evaluación cual es el lugar del niño y de la niña?

R/ *Experiencia Bogotá.* Hay que hablar de varios elementos: el primero de ellos es situar el objetivo, ¿para qué queremos evaluar y desde allí definir el rol dentro de la evaluación?. Lo otro es que el niño es sujeto de derechos y

protagonista de su realidad; aquí se puede hablar de la edad, contexto, donde convergen diferentes cultural que afecta su desarrollo. Y de igual forma, es importante considerar la historia de vida, desde los adultos que acompañan los procesos, el sistema de relaciones. Hablar de un lugar es hablar de los niños como protagonistas.

3- *¿Cuál es el referente conceptual donde explican los programas de atención a la Primera Infancia con un enfoque diverso e incluyente? ¿Cómo se garantiza el respeto por las prácticas culturales de las comunidades?*

R/ *Experiencia Bogotá.* Uno de los enfoques diferenciales de los centros de desarrollo infantil y familiar, se basa en lo sistémico; por lo que se tiene en cuenta a los niños como lo primero, la familia y la comunidad, basados en Paulo Freire y la escuela activa. La Secretaria de Integración social tiene Lineamientos pedagógicos y curriculares en Bogotá, se reconoce un lineamiento propio para CDI y se reconoce el territorio, dinámicas y potencialidades de niños y niñas inmersos en una familia y comunidad. Básicamente la propuesta se bajo en la libertad de aprendizajes.

Para la segunda pregunta Garantizamos los espacios mediante el diálogo y negociación e intercambios de saberes, con la participación activa de padres de familia, la comunidad y los profesionales que están en los territorios; escuchar a la comunidad para garantizar que los procesos continúen es lo básico.

4- *¿Cuales aspectos se deben de tener en cuenta para que la evaluación cualitativa sea objetiva y trascienda las concepciones del profesional que la realiza?*

R/ *Experiencia Bogotá.* Es impórtate preguntarse ¿cuál es el papel de la maestra en el proceso de evaluación? parte de esa objetividad o subjetividad se relaciona con que en muchas ocasiones nos traen un instrumento que puede ser importado y aplicados en otros contextos y no se conoce. La primera reflexión importante es preguntarnos ¿Cuál es el impacto en el proceso de evaluación? Porque el instrumento que se aplica debe tener sentido para quien lo aplica. El segundo aspecto es hasta qué punto la información se utiliza con un sentido pedagógico. Lo que necesitamos es que en el aula se utilice realmente. Esto implica cambiar la concepción de desconocer el conocimiento que tienen las maestras y vincularlas al proceso. Por lo general desde la psicometría y la psicología nos traen el instrumento pero la pregunta es ¿hasta qué punto se vincula a la maestra en el proceso de evaluación? Porque así si haríamos la herramientas más efectivas y más claras. Se ha visto que se traen los instrumentos y se está viendo la evaluación como un proceso desde la

heteroevaluación que es válido pero hasta qué punto se hace autoevaluación y coevaluación.

Se cambiaría así este concepto y no pensaría solo en lo objetivo sino también en lo subjetivo, dado que en educación desarrollamos procesos de cualificación, que son producto de la reflexión de la maestra, entonces lo que queremos y lo que hemos visto en el proceso de la aplicación con 20.000 niños campesinos, indígenas, afro y de ciudad es que hay que vincular a la maestra en la evaluación. Si no se vincula y simplemente se le trae una herramienta externa sin tener en cuenta a los niños y la voz de la maestra, no va a funcionar el instrumento.

5- *A partir de la prueba de detección temprana que nos presenta, ¿Cuáles serían los apoyos reales que les podrían montar a los niños para potencializar realmente ese desarrollo? Hacemos una prueba inicial, o detectamos dificultades?*

R/ *Janes Squire*. El profesor o la profesora tienen que estar involucrados y de verdad entender y saber del proceso, porque si no, no va a funcionar. Las actividades deben estar basadas en juegos o rutinas, puede hacer lo que yo llamaría actividades ecológicas basadas en el perfil del niño.

6- *¿Desde la experiencia quienes deben ser los profesionales que acompañan el proceso de evaluación del desarrollo teniendo en cuenta la política pública?*

R/ *Experiencia Bogotá*. Desde la experiencia, debe haber un proceso de calificación a partir de la participación de los diferentes entes educativos. Debe haber un fortalecimiento en el rol de la madre comunitaria.

Más que hablar de que los profesionales sean idóneos en formación, se tienen que reconocer los territorios como país pluri y multi cultural, con diferentes formas de ver y pensar el niño, partiendo de intereses y necesidades de cada zona donde se desarrollan diferentes prácticas. A través del trabajo coordinado y articulado, con diferentes profesionales y con un equipo interdisciplinario, desde la supervivencia, desarrollo, cuidado. Desde todas esas acciones se han venido haciendo una fuerza grande en nuestro país. Es lograr que desde esta experiencia acumulada podamos tener una visión del niño y niñas protagonista en sus procesos y en su realidad.

7- *¿Qué papel juega la familia, además de acompañar el proceso de detección temprana?*

Nosotros como maestros antes de planificar y tener claro los propósitos de evaluación, lo primero que debemos hacer es escuchar los saberes y las necesidades de la familia y la comunidad. Si no lo sabemos, no conocemos los territorios, no podemos construir nada. Con los padres de familia se debe de construir una comunicación permanente, mediante encuentros y visitas a las casas para ver cómo viven los niños, que les gusta, que necesidades tienen, como se enfrentan ante las dificultades, que hacen mientras papá y mamá trabajan. A partir de esto, hacemos articulación y acompañamiento de las dinámicas familiares, dentro de los territorios, y se empieza a superar la mirada de participación pasiva de las familias, se involucra a familias y comunidad en la propuesta pedagógica. La idea es abrir el espacio de diálogos de saberes, negociación con familias, vivencias, formas de crianza, y a partir de estas, organizar estrategias nos solo de intervención sino también de trabajo mancomunado con las profesionales.

8- *¿Cuál es la función del juego en el proceso de evaluación?*

R/ *Experiencia Bogotá.* Se trabajan las diferentes formas del juego ESAR, pero esencialmente puede ser visto desde dos:

1. Estrategias didácticas
2. Motivación para identificar necesidades e intereses de los niños a través de proyectos de aula, permitiendo desarrollar una serie de competencias para fortalecer las diferentes áreas del desarrollo y tipos de pensamiento.

A través del juego se desarrolla lo lógico, lo matemático, lo científico y tecnológico, entre otros. El juego desde sus diferentes perspectivas, llámese simbólico, ejercicio, nos sirve para identificar necesidades e intereses, para establecer lazos a través de los cuales el maestro disminuye su autoritarismo. No se puede apartar el juego y las actividades porque se minimiza la capacidad del pensamiento en el niño. Sería más bien cambiar la concepción frente al juego y otras actividades pedagógicas y lograr que el niño se siga preguntando.

9- *Colombia tiene aproximadamente 500 grupos indígenas, ya estamos apostándole a la atención a este grupo, ya se están generando intervenciones a estos niños y niñas. ¿Cómo aplicar esta prueba de tamizaje, como abordar la discapacidad, las dificultades en el desarrollo que se presentan en estos grupos ante la gran diversidad que tenemos?*

R/ Janes Squires. Es muy difícil cuando hay tanta diversidad, porque es difícil trabajar con cada grupo. Ustedes deben idearse formas para cada tipo de cultura, la persona que mas conozca el grupo tiene que ayudar para mirar que preguntas hacer y cómo se deben evaluar estos niños, pero de pronto se

puedan agrupar ciertos indígenas y tratar de averiguar cuáles son las preguntas que se podrían desarrollar en forma ideal con ellos.

Miguel Ángel de Cafam aporta a la respuesta: cuando se aplicó la escala abreviada en Choó, la ruptura fue terrible por la edad exacta en meses y las comunidades Emberas las calculan en cosechas y en ciclos naturales, porque tiene otras formas de percepción en tiempo espacio. Los lineamientos no nos pueden petrificar el pensamiento. Se debe actuar dentro de las lógicas de las comunidades donde prestamos el servicio.

Se finaliza el panel concretando algunas ideas planteadas. Se retoma el evento de apertura del día anterior con el ensamble de la sinfonía que construimos algunos, porque nos dicen que nos construimos en relación con otros, tenemos que tener en cuenta que estamos dispuestos al cambio permanente, tenemos que estar atentos a promover el desarrollo desde la diversidad, desde la diferencia, reconociendo al niño como sujeto activo y autónomo. Esto nos lleva a mirar el papel que juega el contexto y toda la riqueza que tiene cada lugar que habitamos y que estamos compartiendo con el niño, niña y familia. Tenemos que validar esta evaluación en la primera infancia, potencializándola, contextualizándola, entenderla como parte de la cotidianidad. También se retoma la invitación a dialogar, permitirle pensar y movilizar pensamiento.

Se presenta otro cuestionamiento desde el público y es los profesionales que acompañamos a los niños o niñas, tenemos que conocer el desarrollo infantil y los hitos, pues nos plantea un reto en la formación de agentes educativos en el país, las universidades, para que los agentes tengan las herramientas, las capacidades para acompañar el proceso de formación y desarrollo infantil.

Conferencistas del día: Norma Reategui Colareta (Perú), Janes Squires (USA), Fabián Zuluaga García (Colombia), Constanza Alarcón Párraga (Colombia).

Participación virtual de la Dra Angela Salmon.

Moderadora: Diana Posada.

La moderadora hizo una breve introducción frente a las temáticas tratadas, generando las preguntas que fueron recogidas y clasificadas previamente:

1- *¿Cómo hacer de la evaluación una herramienta de progreso cuando ante la detección temprana de dificultades, la familia no asume su rol ni participación activamente en la intervención?*

R/ Janes Squires. La intervención tiene que ser conjunta, no puede ser hecha por fuera de la familia, el docente debe hacer tamizajes repetidos o utilizar herramientas de evaluación; estos tamizajes se hacen para ver que los problemas están disminuyendo.

2- *¿Cómo promover procesos de auto evaluación y co evaluación en la infancia?*

R/ Norma Reategui. Cada niño tiene la necesidad de saber qué cosa está haciendo y como lo está haciendo, cuando él se evalúa aumenta su auto estima, se trabajan sistemas de co evaluación, es una experiencia que si se trabaja desde edades tempranas se va a tener un sistema de auto regulación que hace que el niño evalúe sus logros, aumente su auto estima y aprenda a mirar al otro y como el otro lo mira a él.

3- *¿Qué lugar ocupan Buen comienzo y la estrategia de Cero a Siempre en la corresponsabilidad de los padres, la condición socio económica de las familias, caracterizada por bajos ingresos, por índices bajos de empleo y las condiciones laborales y salariales de los agentes educativos?*

R/ Fabián Zuluaga. Se está evaluando desde un proceso de calidad y por ser el programa un sistema no puede perder la corresponsabilidad con la familia, el estado y la comunidad. En lo que tiene que ver con el medio a mejorar siempre debe estar el medio de trabajo, se tiene en cuenta la condición socio económica pero no es determinante. Las condiciones laborales de los agentes educativos deben mejorar y poner un estándar económico a nivel de país.

La doctora Constanza aporta sobre la corresponsabilidad con la familia; dice que ésta tiene diferentes roles, se comporta inicialmente como contexto o condición, donde pasa el desarrollo de los niños y en ese sentido como escenario determinante del desarrollo infantil, es tenida en cuenta porque marca particularidades. La familia a su vez es generadora de ambientes, es el actor que más le interesa la información y es responsabilidad del estado garantizar que la familia la conozca y comience a tener procesos de acompañamiento.

Frente a la calidad, se debe fortalecer el rol de control social que la familia cumple sobre el servicio social, los servicios propios de la primera infancia. La condición salarial es fundamental porque soluciona y aporta a la condición de vida, además aporta a la dignificación, propia del reconocimiento que las madres comunitarias sienten.

4- *¿Cómo trabajar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales el pensamiento visible?*

R/ Ángela K. Salmon. El pensamiento visible funciona con cualquier tipo de población, valora lo que cada niño puede aportar y le aporta a su autoestima. Se resaltan las expectativas como un factor importante para ayudar a que los niños desarrollen su pensamiento en este tipo de ambientes; por ello, la escuela es considerada un lugar para la mente, un ambiente que ayuda a pensar.

5- *¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje desde un pensamiento visible?*

R/ Ángela K. Salmon. Según la teoría de Piaget, el lenguaje está asociado al pensamiento, entonces el pensamiento visible lo que hace es empujar a que el niño piense, el pensamiento visible ayuda a desarrollar vocabulario, a dar forma a lo que está pensando, es cuando el niño logra dar un nombre a los procesos cognitivos que está viviendo, trae a colación lo que él entiende cuando está aprendiendo, existe la necesidad de comunicarse, es cuando intelectualmente está empujado a hacer.

6- *¿Cómo se lee la construcción del vínculo afectivo desde la teoría de la modularidad?*

R/ Norma Reategui. Primero amplía la pregunta antes realizada. Hace alusión a que hay que formar cultura evaluativa y hay que quitar el rótulo de que la evaluación es negativa, es parte de la vida misma; esta es un mecanismo adaptativo, cuando los padres dejan de sentir que los están censurando o castigando respecto al desarrollo de sus hijos, empiezan a sentir que el

sistema, es un sistema de reforzamiento, de retroalimentación. Los padres sienten la necesidad de comprometerse y se convierten en los colaboradores más importantes. Es la tarea para cualquier instauración de procesos evaluativos, que implique políticas de evaluación, por lo que se requieren procesos de sensibilización que rompan el paradigma clásico de la evaluación como un sistema de toma de decisiones negativas que segregue, que margina y agregar esos otros conceptos para que las personas sepan que está tratando con respecto a la pregunta si los niños con necesidades especiales pueden entrar a un programa de pensamiento visible.

La expectativa es la forma de cómo nos comunicamos, como a través de la estructuración de pequeños rótulos fueron acuñando lo que son estructuras de personalidad más consolidadas, cuando se rotula expresa la expectativa de los padres y ésta al final otorga la auto realización.

Analizando luego el tema del apego dice que éste es un programa biológico de la actualidad. Se están recuperando prácticas tradicionales para el parto, otros mas modernos son los partos en el agua donde aquí hay patrones biológicos que protegen la especie; cuando se está en trabajo de parto se liberan hormonas que son las que establecen el vínculo (prolactina). Este es el patrón biológico, pero luego viene la construcción social. Aparece entonces la calidad afectiva que la tiene tanto el hombre como la mujer para que el vínculo entre la figura significativa y el niño sea un vínculo significativo y se mantenga.

7- ¿qué impacto ha tenido la ley 100 en la faltas de programas de promoción y prevención y por consiguiente en la falta de diagnostico temprano?

R/ Constanza Alarcón. Desde la estrategia en el marco de la ley 100 se tienen focalizados los esquemas propios de prevención, Es rescatar escenarios de programas relacionados con el desarrollo infantil. Conviene trabajar desde antes de la gestación hasta todo el acompañamiento de atención con calidad. Desde el marco de la política pública toca trabajar el tema de la prevención y la promoción con acciones propias de la salud. Otro sistema a trabajar es el informativo, el reto es dinamizar los temas normativos que existen para que a partir de ejercicios de vigilancia y control se hagan efectivos en lo que tiene que ver con procesos y programas básicos de atención. En la intersectorialidad los pone en otra lógica y formas de articulación y de relación para garantizar los temas de atención en las rutas de atención integral.

8- ¿Uno de los puntos críticos es la entrega de los niños a la educación formal o grado transición, además del formato qué han hecho para dicha entrega?¿ Qué acciones de mejora y monitoreo se han implementado para garantizar que dicha estrategia es exitosa?

R/ Fabián Zuluaga. Lo primero que se ha hecho es una transición desde la cobertura con las secretarías de educación. En la parte de la calidad pedagógica se tienen procesos de acompañamiento de los niños; desde las mesas se realiza retroalimentación con diferentes profesionales.

9- *¿En qué se diferencia la propuesta del pensamiento visible de la mayéutica socrática?*

R/ Ángela K. Salmon. Más que diferencias se encuentran similitudes porque las dos orientan una pedagogía en la que se hacen muchas preguntas. La mayéutica da más fácil el conocimiento, mientras que en el pensamiento visible se da la meta del pensamiento, es decir que el niño da evidencia de lo que está diciendo. En la mayéutica se da el diálogo científico y en el pensamiento visible se da el pensamiento dialéctico; los dos métodos trabajan con preguntas desde la verdad, la belleza y la bondad, hay mucha conexión entre las dos áreas como tal.

10- *¿Cómo se ha pensado la articulación del programa Buen comienzo y la estrategia de cero a siempre?*

R/ Constanza Alarcón. Se tiene la articulación desde que se tenga claro el lineamiento. De Cero a Siempre es una estrategia de articulación, en ese sentido constituye un esquema de política pública, es un marco de referencia nacional y territorial para organizar y darle articulación intersectorial a todo el marco de la primera infancia; lo que hace es orientar modalidades de atención, reconoce experiencias territoriales; la estrategia marca premisas y lineamientos que dan cuenta de un direccionamiento para que sea apropiados a los territorios y se ajusten a la realidad y no se desconozcan sus necesidades.

El doctor Fabián agrega que en la cooperativización se llevan procesos de articulación que se constituyen sobre lo construido y se llevan procesos transitorios graduales desde el gobierno nacional y con el ICBF.

La moderadora cierra el panel de experiencias agradeciendo y reconociendo los aportes de los ponentes desde el desarrollo infantil. Como se resaltó, desde la disciplina de la psicología y los aportes que se han realizado en este campo, se queda a la expectativa de continuar realizando diálogos de saberes desde las diferentes áreas o campos profesionales. Hace una anotación sobre el interés de los asistentes frente a la forma de evaluar; aclara que más que encontrar respuestas específicas hay elementos para continuar trabajado como sujetos activos y cognoscentes; preguntas para continuar trabajando en el pos foro.