



Medellín, Octubre 8 y 9 de 2012

CONCEPCIONES Y TENDENCIAS DE LA EVALUACION EN LA PRIMERA INFANCIA

REDANI PRIMERA INFANCIA ¹

GLORIA INES VELASQUEZ

MARGARITA MARIA ECHEVERRI

SANDRA MILENA SÁNCHEZ

¹ REDANI Primera Infancia, es un espacio de participación interdisciplinaria de instituciones y personas naturales que se unen para reflexionar, generar conocimiento, construir acuerdos y promover acciones en torno a los aspectos políticos, sociales, culturales, educativos y de salud de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad del Departamento de Antioquia. Redani está organizado por 3 comites, ellos son: **De lo legal a lo legítimo, Proyección y logística e Investigación y Cooperación académica.** El comité de Investigación y Cooperación académica desde el año 2007 ha emprendido tres procesos de investigación,

- Investigación propuesta educativa para el desarrollo humano en la primera infancia año 2008
- Investigación Implementación de una propuesta educativa de los agentes educativos en los diferentes escenarios educativos 2009
- ¿Valorar o Evaluar? una reflexión sobre el seguimiento a los procesos de acompañamiento a la primera infancia. En curso

El concepto de evaluación en el campo pedagógico ha tomado gran importancia, son múltiples y entramadas discusiones académicas, en donde normalmente aparecen cuestionamientos como ¿Qué estrategias se pueden utilizar para evaluar los aprendizajes? ¿Cómo demostrar y evidenciar los resultados del proceso pedagógico? ¿Qué instrumentos utilizar? ¿Qué aprendizajes o procesos se deben evaluar?. Preguntas como estas, obligan a ver y entender hoy la evaluación de forma diferente, una forma que supera la clásica postura instrumentalista, en donde la evaluación solo busca medir el resultado por encima de las dinámicas e interacciones que se producen en el proceso formativo. Implica esto, que se realice una reflexión profunda, que vaya mucho más allá de los fines del proceso enseñanza - aprendizaje y de la aplicación de instrumentos.

Son muchas las construcciones teóricas que se han hecho al respecto, no obstante los dilemas y cuestionamientos no solo se centran en la teorización, la mayor dificultad está centrada en la práctica, ya que a pesar de que emergen nuevos paradigmas, la forma de llevarlo a la ejecución termina reincidiendo en prácticas tradicionales que se apartan de las nuevas visiones y enfoques que se construyen en torno al ser humano y al proceso educativo que lo estructura. En otras palabras, los cuestionamientos frente a la evaluación no son más que reflexiones frente a la coherencia entre la forma de concebir al hombre y por consiguiente los ideales de formación y desarrollo con las prácticas pedagógicas y las interacciones entre los actores del proceso.

Adicionalmente existen otras razones por las cuales se hace indispensable realizar cambios en la forma de concebir y e implementar la evaluación, una vez superada la idea de que es un proceso de medición, empiezan a emerger otras intencionalidades que acogen a los sujetos pero además a los procesos en los que se encuentran insertos, por ello la evaluación no solo se restringe al monitoreo de los aprendizajes de los niños, esta también cruza otras dinámicas que se extienden por las instituciones, los programas y las políticas. Por ello la evaluación en la primera infancia requiere mucha atención, ya que con la propagación de políticas y programas se hace necesario implementar procesos evaluativos que sirvan para:

- Hacer seguimiento y valorar impacto de procesos
- Buscar estrategias de transformación pertinentes al contexto y a la población.
- Dar cuenta del desarrollo y evidenciar potencialidades.
- Mejorar prácticas y re significar roles, intencionalidades y procesos.
- Hacer reconocimiento de los niños y niñas desde sus realidades, contextos sociales, familiares, institucionales e individuales.

- Moviliza la reflexión y la contrastación de los diseños (curriculares, programas, servicios entre otros) con respecto a la realidad.
- Evidencia fortalezas y debilidades para resignificar practicas
- Identifica aprendizajes y cambios.

A la relevancia de profundizar en el tema de la evaluación, se le suma la importancia y la urgencia de llevar a los programas que se desarrollan en torno a la primera infancia, las ideas construidas en los diferentes instrumentos legales. Colombia a partir del año 2006 con la proclamación e implementación de la ley 1098 a través del artículo 29 visibiliza la primera infancia y le da el estatuto de “sujeto de derechos”, en ese momento a nivel nacional se empieza a generar con mayor fuerza inquietudes y propuestas a favor del desarrollo integral de los niños y las niñas, sin embargo lo más importante es que empieza a instalarse en el consciente colectivo una nueva concepción y comprensión de los niños y niñas de este ciclo vital.

En consideración a ello, REDANI Primera Infancia asume el reto de explorar el concepto de la evaluación, con el convencimiento, de que abordando este proceso, se pueden lograr identificar cuáles son las concepciones de niño o niña conscientes o inconscientes que están detrás de las practicas evaluativas, cual es el concepto de desarrollo y cuáles son los sujetos que intervienen en el proceso evaluativo, y de ahí que se acuñe la expresión de Gimeno Sacristán “entrar en la evaluación es entrar en toda la pedagogía que se practica”. El planteamiento de Sacristán ha permitido profundizar frente a las preguntas y a la comprensión del proceso Evaluativo.

Con la Investigación ***¿VALORACIÓN O EVALUACIÓN? Una reflexión sobre el seguimiento a los procesos de acompañamiento a la primera infancia***, se ha logrado concluir que en la evaluación hay un entramado de procesos que potencian o no el desarrollo de las personas, este no solo le facilita al niño reconocer su condición humana y el desarrollo de su individualidad, sino acceder a mejores oportunidades a partir del fortalecimiento de los procesos, programas y experiencias que se ofrecen en el marco de la atención integral.

Por tanto, la evaluación en los procesos de atención integral a la primera infancia adquiere un significado especial, en primera instancia, por la transformación en la concepción y representación simbólica que hoy se tiene frente al ser niño, concepto que a través del tiempo y de las adaptaciones culturales se ha modificado. Tal como lo plantea Aries el niño en épocas pasadas era asumido como un objeto, por tanto las practicas de crianza y formación estaban marcadas por la despersonalización y la deshumanización de los niños y niñas, ellos eran expuestos a prácticas que en muchas ocasiones ponían en riesgo su vida misma.

Solo después de la edad media el niño y niña como sujeto social empiezan a ocupar un lugar significativo en la sociedad, por ello empiezan a emerger instituciones encargadas de acoger a la población infantil para su educación, y aparecen las propuestas formación o corrientes pedagógicas expuestas por diferentes pedagogos como Montessori, Froebel, Decroly, entre otros.

Vale la pena aclarar que el concepto y las practicas de la evaluación están muy condicionados por el concepto de ser humano o de sujeto que se tenga, por ello a través de la historia las practicas evaluativas han ido cambiando y transformándose Saenz, J. Z. (2004), esta transformación puede hacerse evidente al hacer un análisis de los diferentes periodos históricos de la educación, a continuación se presentan un resumen de los momentos históricos y las ideas más significativas de cada tendencia pedagógica²en cada uno de ellos:

PERIODO HISTORICO	TENDENCIA PEDAGÓGICA	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	PRINCIPIOS Y PRÁCTICA EVALUATIVA
ANTIGUEDAD	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> • La educación buscaba el desarrollo de hombres ilustres, morales y habilidades como la oratoria. • La educación es de línea filosófica que busca que los alumnos sean muy reflexivos 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación podría ser considerada como vigilancia y control de las conductas, el carácter y las habilidades.
EDAD MEDIA	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> • Predominio de la filosofía cristiana, Dios era asumido como figura de control y poder. • Se reconoce a los niños tienen naturaleza maligna. • la educación es el instrumento de evangelización y masificación de la iglesia y sus principios religiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan y castigos amonestaciones permanentes por incumpliendo a los designios religiosos • Determinada por el deber ser definido en las santas escrituras, el niño es permanentemente amonestado, amenazado, vigilado para lograr la salvación. • Se hacen castigos en nombre de DIOS • Era utilizada para la clasificación de los alumnos que recibirían instrucción específica
MODERNIDAD	Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El sujeto es ilustre, con altos niveles de disciplina y moral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La evaluación se considera como el resultado de la

² El cuadro es una adaptación, de la síntesis de las tendencias pedagógicas desarrolladas en el artículo La Evaluación: Proceso Para Potenciar El Desarrollo Humano Integral En La Primera Infancia de Sandra Milena Sánchez Valderrama año 2010.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La enseñanza está por encima del proceso de aprendizaje. ✓ El alumno es receptor de la información y el maestro el centro del proceso de enseñanza ✓ La escuela es el espacio para la reproducción ideológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ enseñanza. ✓ Se recurre a instrumentos centrados en ejercicios reproductivos. ✓ Se evalúa estrictamente el dominio de la información transmitida por el profesor, ✓ Evaluación de orden cuantitativa.
	Escuela Nueva o Activa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El punto de partida de la educación son los intereses de los alumnos. Por ello es un sistema flexible. ✓ El maestro proporciona estímulos a respuestas y dirige el aprendizaje. ✓ La escuela es una comunidad en miniatura, está condicionada para ello. ✓ Su premisa es aprender haciendo, el estudiante aprovecha todo su potencial práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La evaluación se focaliza en la observación de la forma de trabajo, necesidades e inhibiciones de cada estudiante. ✓ La evaluación se concentra en la capacidad de acción.
	Tecnología Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación objetiva, se utiliza la enseñanza programada. El aprendizaje está condicionado a la transmisión y recepción de información a través de estímulos y respuestas. ✓ Utiliza la tecnología (NTIC) como método para la enseñanza. Proceso tecnocrático. ✓ Los medios están adecuados para promover el auto aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evalúa a través de la observación directa de la conducta. ✓ El estudiante recibe devoluciones o realimentaciones para el ajuste conductual.
	Pedagogía Autogestionaria o Pedagogía No Directiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La autogestión es un fin y medio de la educación. Cada estudiante se auto determina. ✓ La metodología es dialógica, se trabaja en grupo y se tienen efectos individuales de autoformación. ✓ El profesor es animador, facilitador, por ello está condicionada al ritmo de los estudiantes. ✓ Enseñanza tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se observa la modificación en las experiencias y en la interacción con las personas y objetos, además de los valores. ✓ Se utiliza la comprensión empática como estrategia para valorar los avances y generar nuevas reflexiones. ✓ Se da participación al estudiante y se valora su capacidad crítica. Las prácticas evaluativas consideran la autonomía de estudiantes.
	Perspectiva Cognoscitiva –	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reconoce al estudiante como sujeto activo en su proceso cognitivo y la aprehensión del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evalúa la transformación de estructuras intelectuales y la capacidad del

	operatoria	<p>conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El conocimiento es una construcción personal, es producto de la acomodación, adaptación y asimilación. Es un proceso continuo de equilibrio y re-equilibrio. ✓ Enfoque racionalista, mediado por la interacción activa entre el sujeto, el objeto y el entorno. ✓ Se parte de teorías del desarrollo evolutivo para considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. 	<p>estudiante para encontrar solución a problemas reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valora el sistema de pensamiento construido por el estudiante, por ello se da espacio a la experiencia y la argumentación. ✓ Para la evaluación se parte del desarrollo evolutivo y se define el grado de madurez del estudiante. ✓ Se da la posibilidad de que el estudiante se monitoree y auto-controle.
	Investigación Acción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El proceso se centra en la construcción grupal y el compromiso con las acciones transformadoras. ✓ El estudiante es un investigador comprometido, aprende a través de la observación, operación, teorización y autocrítica. ✓ La educación es un proceso de reflexión sistemática para la transformación. La investigación es un medio para lograrlo. ✓ El currículo se reconoce como un proyecto en permanente exploración, reflexión y reconstrucción, todos los sujetos involucrados en él aportan para la mejora escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la evaluación el individuo es el principal actor, por ello se centra en la autoevaluación. ✓ Se valora el nivel de participación del estudiante en los periodos y etapas de desarrollo de la investigación, además de las modificaciones realizadas a partir del proceso. ✓ El criterio más significativo a evaluar es la toma de conciencia y la modificación de estructuras en cuando al sistema simbólico que tiene construido de sí mismo, de la escuela y de la sociedad.
	Teoría Crítica y/o Pedagogía Liberadora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno es portador de historia, seres con capacidad de operación, constructores de sentidos y generador de transformaciones en el entorno. ✓ El Profesor es un agente social, cultural, y transformadores implica, emprender la construcción social, un intelectual transformador. ✓ Los programas de estudio son flexibles se ajustan de acuerdo a los contexto y a las interacciones vividas en conjunto. ✓ El método está muy centrado en dialogo y la conciencia crítica de la realidad y la historia. El 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La evaluación es un acto social de comunicación en el que se reconoce la semántica del alumno y de sus representaciones simbólicas. ✓ Se evalúa la interacción de los estudiantes y de los grupos con la realidad histórica y los bienes culturales, además la capacidad de construcción y transformación social. ✓ la evaluación se realiza de forma permanente debido a la flexibilidad del currículo y de la condición social y transformadora de la tendencia pedagógica. ✓ La evaluación se constituye es una estrategia para el

		estudiante se asume como sujeto con capacidad de reflexionar, discutir y transformar. Además de tener una autonomía racional e interiorizar formas democráticas de vida social	desarrollo de la reflexión crítica y apropiación de las responsabilidades y su historia.
Enfoque Histórico Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales, solo a través de la experiencia histórico-social del hombre es que este asimila las formas de actividad humana y los referentes simbólicos y culturales construidos. ✓ El aprendizaje no ocurre fuera de los límites de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ✓ El aprendizaje y la educación conducen al desarrollo. ✓ La enseñanza está condicionada por las funciones que están en proceso de maduración, por ello el proceso precisa las posibilidades de existencia de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evalúa el proceso de objetivización y desobjetivización ✓ La evaluación se efectúa considerando condiciones de comunicación pedagógica y clima afectivo. ✓ La evaluación se aplica en interacción social en un medio socio-histórico concreto. 	

Alternando a estas propuestas pedagógicas también se empezaron a desarrollar desde el campo de la psicología y específicamente de la psicometría, propuestas para evaluar y la inteligencia de los seres humanos. El primer test de inteligencia fue elaborado en 1905 por los psicólogos Alfred Binet y Théodore Simon, quienes aplicaron una serie de pruebas para identificar el coeficiente intelectual de los niños y así determinar quienes necesitaban educación especial. Con la creación de este instrumento se abrió un largo camino con respecto a los instrumentos estandarizados para la evaluación y el diagnóstico. Los instrumentos más populares a nivel mundial son:

- Escala del desarrollo psicomotor de la primera infancia 0. Brunet -1. Lezine Revisión 1997 Edición española.
- Escala manipulativa internacional de Leiter -R (revisada y ampliada edición 1996 en español)
- ST37017 Escala de desarrollo de Kaufman (edición Española)
- ST33860 Evaluación del pensamiento cognitivo de Kaufman
- RP74552 Escala de Inteligencia Stanford Binet 4ª edición.
- ST32460 Recopilación Stanford Binet (forma L-M)

- ST30175 Recopilación Stanford Binet 4ª edición
- ST37020 Escala Potencial Intelectual
- Escala de inteligencia Wechsler-Bellevue (WAIS)
- ST37061 Escala de Inteligencia de Merrill Palmer
- ST37060 Escala extendida de Cerril Palmer
- V0008 Goodenough Test del dibujo de la Figura Humana
- Bayley del desarrollo del lactante
- Escala de Comportamiento Neonatal de Brazelton
- Perfil del desarrollo de Intervención temprana de Michigan
- Prueba de selección del desarrollo de Denver
- Escala de Mc Karth
- Escala de desarrollo de Gesel
- Inventario de desarrollo de Bratalle

En Colombia también se han estandarizado instrumentos con los cuales se han evaluado a los niños y niñas, las experiencias más significativas han sido: la escala de valoración cualitativa del desarrollo psicológico del niño propuesta por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la escala abreviada del desarrollo propuesta diseñada por Nelson Ortiz en alianza con la Unicef.

La escala abreviada del desarrollo: Se desarrolló en 1993 por iniciativa de un equipo interdisciplinario del área de la salud. “el instrumento define el desarrollo como un proceso de cambio de orden sistémico, donde las transformaciones se dan gradualmente hacia mayores y más complejos niveles de organización y se da una interdependencia entre los diferentes subsistemas y procesos, lo que lleva a una comprensión totalizante del desarrollo humano”³

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: La primera escala fue editada por ICBF y UNICEF en 1995, abarca desde el nacimiento a los 6 años de edad. Esta escala tiene implícito un concepto de niños y niñas pero también de desarrollo y desde allí estructura todos los criterios y mecanismo de evaluación. La escala de valoración “...concibe al hombre como un ser social mediado por la cultura y al desarrollo psíquico como un proceso dependiente de las relaciones y posibilidades que los adultos le brinden al niño”.

Son muchas las discusiones y confrontaciones académicas en torno a la utilización de test como instrumento de medición del desempeño y comportamiento humano, los argumentos más asiduos que sustentan la baja confiabilidad y la no pertinencia de los test, es que estos son instrumentos que desconocen la individualidad del ser humano, ya que desconoce su historicidad,

3 Boletín #5 Febrero- Abril de 2005 Conexión Niñez. Espacio informativo y de encuentro para trabajadores de campo en América Latina y el caribe.

además presumen que todos los contextos son iguales por ello se puede aplicar e interpretar bajo los mismos criterios, lo que conlleva a la homogenización y estandarización del desarrollo de los niños y niñas.

Adicional a las escalas se utilizan una gran diversidad de instrumentos de corte cualitativo que pretenden recoger la información del proceso que viven los niños en los escenarios de formación, por tanto es común encontrar en cada institución una forma y estilo para hacerlo. El enfoque de desarrollo y pedagógico de cada una de las instituciones es la que marca la línea para la definición de los instrumentos, en la actualidad existen una gran cantidad de enfoques, muchos de ellos se inscriben en la línea de competencias, dimensiones del desarrollo, áreas de desarrollo, metas del desarrollo, entre otros, lo cierto es que cada una de ellas pretende dar cuenta del proceso que cada uno de los niños y niñas vive en su constitución como sujetos y la apropiación del conocimiento.

A nivel administrativo también se utilizan estrategias de evaluación, normalmente se utilizan los denominados indicadores de gestión e impacto que buscan monitorear el proceso y determinar el nivel de desarrollo de los niños y niñas y el impacto de las propuestas. Los indicadores son la expresión cuantitativa de los procesos, estos son desarrollados a partir de técnicas estadísticas que buscan dar cuenta del porcentaje del cumplimiento de las metas definidas en una propuesta. Los indicadores muestran un panorama global del proceso y es un insumo básico para la toma de decisiones y la activación de planes de mejoramiento.

A nivel nacional e incluso a nivel internación se manejan indicadores para reflejar las condiciones de desarrollo de los niños y las niñas, sin embargo como lo plantea Myers, R. (2003) "...si examinamos documentos presentados por países en foros internacionales, buscando indicadores de la condición de niños menores de seis años, lo que encontramos son indicadores del estado de la salud y el estado de nutrición de niños. Estos indicadores incluyen: tasa de mortalidad infantil, frecuencia de varias enfermedades, estado nutricional medido por peso o talla comparado con normas para la edad del niño... pero cuando buscamos indicadores del estado de desarrollo cognitivo, social o emocional de los niños y niñas no los encontramos. Es casi imposible saber, el nivel nacional, como van nuestros niños en cuanto a su desarrollo Psico-social".

Como bien lo sugiere Myers no existe un sistema de evaluación que integre todas las dimensiones de desarrollo, todos ellos están muy focalizados a la dimensión biológica, por ello hoy en Colombia no existe un informe que nos permita saber las condiciones de desarrollo integral en el que se encuentran los niños y niñas. Al respecto Ayerbe A, A. (2003) plantea que "... se necesitan estudios de perfil, que incluyan indicadores de salud y desarrollo, de desarrollo social e intelectual, del

auto-concepto del niño, del ambiente familiar, etc.” Solo bajo estas circunstancias se logra tener la información para el diseño de servicios educativos y sociales que garanticen un desarrollo integral y contextual a los niños y niñas.

Con la claridad que ofrece Myers y Acosta sobre la evaluación, es evidente que se requiere integrar el proceso evaluativo de los diferentes niveles, la evaluación tiene un efecto envolvente, aunque parta del niño como sujeto único, la información sobre el desarrollo debe ir escalando y masificándose para que al final se tenga un consolidado final que permita tomar decisiones frente a procesos que potencien el desarrollo. Es así como “...la evaluación también debe verse como parte de la gerencia de proyectos y programas, de cómo administrarlos y de cómo ejercer control. Complementariamente, debe ser parte de los procesos educativos, y por esa vía, ser una base para fortalecer los procesos de participación” Acosta A, A. (2003)

Por tanto, en la actualidad se habla del proceso evaluativo, como un proceso que trasciende la institucionalidad y se convierte en un elemento condicionante tanto del proceso de los niños y niñas como de las instituciones y los programas. Es por ello que la tendencia actual gira en torno a retomar la evaluación integral y por procesos, tal como lo plantea Esteves Solano, C. (1996)...la evaluación integral por procesos tiene gran trascendencia en cuanto se interesa por la calidad no solo educativa sino que la cohesiona con la vida misma de los sujetos que participan allí. ¿De qué sirve una calidad en lo educativo que no tenga incidencia o repercusión en la vida cotidiana?

La evaluación por procesos se centra en la valoración de aprendizajes construidos por los niños y niñas a través de la interacción consigo mismo y con el medio le rodea, como son la familia, los amigos o pares, el vecindario, la institución de primera infancia y la sociedad en general. Es por ello que la evaluación debe generar los mecanismos para abordar el sujeto como ser integral.

La evaluación es un proceso comprensivo del niño y de los procesos, desde este punto de vista va en contra de todo tipo de instrumentalización, es un proceso en búsqueda permanente de sentidos y construcciones simbólicas de sujetos integrales que se desarrollan y aportan al desarrollo de los demás. La evaluación promueve y configura a los niños y niñas para que sean capaces de reflexionar críticamente su entorno, pero además de auto determinarse. Es proceso permanente de formación y transformación, ya que lleva a los sujetos y a las organizaciones a analizar y reflexionar de forma permanente frente a las interacciones y complejidades que se presentan en el devenir cotidiano.

Una evaluación centrada en la comprensión del significado que ellos y ellas le dan a las construcciones simbólicas e interacciones sociales implícitas o explícitas, ello, implica encontrarle sentido a la forma en que avanzan en sus formas de pensar, sentir y actuar y descubrir el trasfondo de todas las interacciones que generan no solo consigo mismo, sino con los demás y el mundo que lo rodea (Stone 1999). Dicho de otra forma la evaluación debe ser entendida como un proceso social de comunicación y dialogo objetivo, subjetivo e intersubjetivo permanente entre los diferentes actores que participan en el proceso Sánchez V, Sandra (2010). Este es un acto humano, que se debe enmarcar en una dinámica de valoración, comprensión y escucha activa del otro y del contexto. Adicionalmente es un proceso

La evaluación entendida como proceso integral para el desarrollo de niños y niñas retoma unos principios y contiene unas características que le permiten estar al servicio de una autentica democratización de la formación en tanto todos los actores del proceso se asumen como sujetos activos, portadores y transmisores de sentido, proceso en la que todos los individuos tienen oportunidad de movilizar su propio desarrollo y la construcción de ambientes propicios y acordes con sus intereses y ritmos vitales. Adicionalmente como un proceso que observa, acompaña y realimenta los procesos.

Para alcanzar estos objetivos, la evaluación debe cumplir con las siguientes características:

INTEGRADORA: debe considerar la integralidad del sujeto y el contexto, la práctica evaluativa debe ser diseñada de tal forma que impacte la totalidad del proceso. Entendiendo que en el proceso educativo también participan, los niños, las familias, las comunidades, las instituciones, y las sociedades. El proceso es mirado en su conjunto, por ello se busca comprenderlo y analizarlo. Una evaluación con esta característica devuelve el carácter integrador, totalizante, sinérgico y sintónico del proceso educativo Esteves Solano, C. (1996). La característica integradora lleva a que los diferentes profesionales se articulen a favor del desarrollo integral de cada niño y niña, y no se sigan atendiendo de forma fragmentada en la que cada uno de los profesionales solo de cuenta de la parte que le corresponde (nutrición, psicología, pedagogía, fonoaudiología, entre otros).

FORMATIVA: El proceso debe aportar a la formación, maduración y crecimiento de los diferentes sujetos, la intencionalidad es constructiva y positiva, por ello se valoran los avances y limitaciones del proceso educativo y del desarrollo humano de los niños y niñas con una intensión específica y es mejorar las condiciones de vida y abrir mayores oportunidades de desarrollo. El proceso potencia a cada uno

de los sujetos a partir de sus condiciones específicas. En ningún momento se debe entender la evaluación como un proceso clasificatorio o enjuiciador, en esencia es un proceso que reconoce el potencial particular y recurre a adecuaciones necesarias para la movilización del desarrollo. A nivel administrativo es una evaluación que favorece la cualificación de las propuestas de atención a la niñez.

PARTICIPATIVA: el proceso debe ofrecer espacios de participación para los diferentes actores, teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso de comunicación social en el que cada persona puede dar cuenta de sí mismo y de las interacciones con los otros. Para ello considera diferentes estrategias que facilitan la obtención de la información, entre ellas la Auto-evaluación, la heteroevaluación y la co-evaluación. Con esto se supera la relación disimétrica que se ha venido presentando en todos los procesos de evaluación. Con la auto-evaluación y co-evaluación los actores proveen información de las construcciones y adquisiciones del proceso educativo ofrecido en las instituciones y espacios que hacen parte de su cotidianidad. La co-evaluación en especial “conlleva acciones de Cooperación solidaria y comunicación dialogada de los estudiantes entre sí, con sus maestros y sus padres. Se requiere un trabajo de equipo en el momento de evaluar” Esteves Solano, C. (1996) De este modo la evaluación con esta característica exige que se planifique y se definan procedimientos claros para la aplicación e inclusión de los actores. En este orden de ideas el niño nos es un objeto de evaluación, es un sujeto que aporta al proceso de evaluación, ellos son activos en la dinámica, de forma permanente aporta a la construcción del proceso y lo llena de sentido.

DIFERENCIAL: la evaluación debe partir del precepto de que cada uno de los seres humanos es único, cada uno tiene su propia forma de relacionarse e interactuar, igualmente tiene su propio ritmo de aprendizaje, por tanto el proceso evaluativo debe ser comprensivo e histórico, debe preocuparse por la vivencia personal de cada persona y de las representaciones y construcciones simbólicas que realiza, en otras palabras es explorar la semántica de cada uno de los sujetos de formación y su propio proceso de desarrollo. Desde este enfoque estar fundada en beneficio del desarrollo humano de cada uno de los individuos, cada niño en su proceso de maduración va alcanzado mayores niveles de libertad, autonomía y control de sus actos, por ello, ellos también pueden hacer aportes críticos frente a sus realizaciones.

Entendiendo la evaluación como un acto de interacción humana, en el que cada ser humano tiene su propia subjetividad y forma de comprender y relacionarse con el mundo que le rodea, el proceso evaluativo debe flexibilizarse frente “...a las

necesidades, intereses y condiciones de los sujetos que intervienen en ella. Se pasa de criterios fijos, abstractos y generalizados para todos, a unos elásticos o indeterminados que toman en cuenta las características personales y concretas...” Lo diferencial es lo que da vida al concepto de sujeto libre, autónomo y diverso, con procesos y ritmos de aprendizaje exclusivos, inserto en una sociedad y con una historia que lo hace único.

SISTEMATICA: Siendo la evaluación un proceso altamente importante en el acto educativo, merece especial planificación y organización, para que pueda alcanzar los objetivos planteados y a su vez para que redunde en oportunidades e desarrollo para cada uno de los niños y niñas. Al respecto Cayetano Estévez Solano plantea que el proceso evaluativo no obedece a un plan improvisado sino elaborado previamente en forma sistemática. La evaluación bajo este principio se aplica a todos los momentos pedagógicos y a todos los procesos, por ello, la evaluación no es una práctica que se resume a la aplicación de instrumentos en momentos específicos, por el contrario es una construcción del día a día, en donde los diferentes actores del proceso a través de la comunicación e interlocución logran tomar decisiones para ajustar o transformar y así lograr movilizar el desarrollo humano de los niños y las niñas. “El carácter permanente y estable de la evaluación, proporciona una continuidad al proceso que garantiza un progreso constante en dirección de los objetivos señalados.” Esteves Solano, C. (1996)

MULTIDIMENSIONAL: cuando se habla de multidimensionalidad se hace alusión a que la evaluación permea el procesos en diferentes niveles, como lo plantea Bronfembrenner en el Libro de Ecología Humana los seres humanos se circunscriben en diferentes sistemas y con cada uno de ellos se establece una relación bidireccional, todos se condicionan. Esto quiere decir que la comprensión e interacción del niño en cada sistema tiene un efecto tanto para él como para el sistema en el que participa. La multidimensionalidad de la evaluación lleva a considerar la evaluación como un proceso ascendente y descendente, la información no se puede quedar exclusivamente en el agente educativo y el niño sino que cada vez debe ir ascendiendo en los sistemas para que al momento de tomar decisiones estas siempre estén centradas en las condiciones de los niños y niñas, solo de esta forma se logra ser oportuno y pertinente en el acompañamiento a los niños y niñas. Desde REDANI Primera Infancia se entiende la evaluación como una estrategia de seguimiento y transformación del desarrollo de procesos desde un enfoque multinivel, implica desde lo micro reconocer las fortalezas, debilidades, los logros, estilos de aprendizaje y adquisiciones de los niños y niñas, y a nivel macro permite hacer seguimiento a los procesos pedagógicos y

administrativos de los diferentes programas que se diseñan para atender a la primera infancia.

Históricamente también ha existido una gran brecha entre la recolección de la información y la generación de acciones para el mejoramiento, dicha diferencia ha contribuido para que los procesos evaluativos pierdan el sentido y generen en el consciente colectivo una representación negativa. No obstante la evaluación por si misma no es el problema, la desviación esta centrada en la intencionalidad de la misma. Si la información derivada se revierte en la movilización del desarrollo de los sujetos tiene un efecto más positivo y es asumido como una valoración. A continuación se presentan las diferentes funciones e intencionalidades del proceso.

FUNCION DIAGNÓSTICA

La evaluación que es utilizada para una función diagnostica utilizan diferentes instrumentos que permiten determinar el estado o situación actual en el que se encuentran los diferentes actores del proceso y el proceso como tal. La evaluación diagnostica es utilizada como línea de base, no solo para el proceso individual de los niños y niñas sino también de los procesos. Esta se hacen un momento especifico y su duración es de corto plazo. Los instrumentos utilizados normalmente se diseñan a partir de la definición de los criterios básicos que dan cuenta del desarrollo. Para realizar evaluación diagnóstica de la primera infancia se encuentran diferentes escalas de desarrollo, con ellas se mide las etapas y áreas del desarrollo de niños y niñas en edad temprana. La evaluación diagnostica se concentra en determinar el estado de de los sujetos y el objeto de evaluación para diseñar, implementar y orientar las estrategias pertinentes y oportunas que permitan potenciar el desarrollo de los sujetos y los procesos, y mitigar o reducir los problemas en caso de que existan. La información arrojada se utiliza para hacer diseños contextuales.

FUNCION CONSTRUCTIVA: esta función durante todo el proceso de formación; se realiza en el día a día de forma sistemática para hacerle seguimiento y valorar el proceso de construcción del conocimiento y resolución de tareas. En este momento del proceso se indaga por la creación e interconexión semántica y por los distintos desempeños logrados por los alumnos.

En este tipo de evaluación la comunicación, el intercambio semántico y simbólico entre los actores recobra especial importancia, es aquí donde se evidencia la interacción de los sujetos y el enfoque humano de la evaluación. Como lo plantea (Díaz Barriaga, 2002)“... la evaluación es un esfuerzo de comunicación ínter

subjetiva, en el que el maestro y el alumno se esfuerzan por analizar las representaciones de la otra parte y comprenderlas para hacerlas converger...”

FUNCION TRANSFORMADORA: esta función está orientada recoger todo lo sucedido en un proceso para identificar aciertos, desaciertos y determinar los aprendizajes más significativos, con ella se espera recoger de forma general todos los logros y aprendizajes que tuvieron los diferentes actores del proceso y el proceso mismo, además de certificar los de los niños o el impacto del programa. Con este proceso se evidencian las movilizaciones en el proceso evaluación y se derivan informaciones trascendentales para el replanteamiento de las metas y de las estrategias.

LA EVALUACIÓN UN PROCESO PERTINENTE

Concepto de Desarrollo: concepción de desarrollo hoy en día ha cambiado producto de una serie de procesos investigativos, en la actualidad se hace necesario y urgente entender el desarrollo como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente; proceso que tiene en cuenta la variabilidad del desempeño de un niño a través del tiempo y los cambios que presentan las producciones de los niños de la misma edad. Dicha concepción a su vez esta enmarcada en preceptos como: el desarrollo no es un proceso lineal, es un funcionamiento irregular de avances y retrocesos, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero, y por último el desarrollo no parece tener una etapa final, nunca concluye. El desarrollo entonces es un proceso que, si bien ocurre gracias a la interacción del niño y niña con los múltiples contextos y personas, se realiza en cada uno de ellos, gracias a los aportes de un ambiente de oportunidades enriquecido y al papel protagónico de los niños y niñas, fortalecedor de sus potencialidades.

Concepto de Niño y Niña: un concepto que parte de la idea que son sujetos sociales de derecho, seres humanos en proceso de formación y constructores de sentido a nivel social y cultural. Sujetos con la capacidad para participar del desarrollo de los grupos en los que interactúa y de su proceso mismo.

Ejercicio del Agente Educativo: Un agente educativo “Es toda persona responsable de orientar las acciones directas con los niños y niñas; es el mediador permanente de sus necesidades e intereses, de las relaciones vitales en la vida familiar, comunitaria” e institucional, es el principal soporte del acto formativo, por tal motivo es una responsabilidad no solo de los docentes sino de los padres o

adulto significativo que acompañan a los niños y niñas de primera infancia. El reto para los agentes educativos será propiciar espacios y ambientes educativos para que los niños y niñas conozcan y se aproximen cada vez más al contexto, ideando los recursos evaluativos para encontrarle sentido al proceso de desarrollo de los infantes. El agente educativo debe generar confianza, ya que esta es la que facilita el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, como lo plantea Anthony Giddens: “la confianza es un mecanismo de reducción de la complejidad que aumenta la capacidad de sistema de actuar coherentemente en un sistema más complejo. Quien confía se arriesga a ser defraudado, la confianza es una apuesta hecha en el presente, hacia el futuro y se fundamenta en el pasado. La confianza es un telón de fondo que permite a los niños y niñas sentirse seguros, acogidos, y tener el respaldo necesario para aventurarse en el mundo. La confianza opera como un cocón protector, una urna de cristal, capaz de encantar a los sujetos sobre la seguridad de sus vidas, es una coraza protectora que se ubica como la principal razón de ser de los procesos de socialización”

En conclusión, la evaluación en los proceso de primera infancia, se deben entender como **un proceso esencialmente valorativo**, que conlleva a una apuesta por la identificación y transformación de factores que movilizan el desarrollo humano integral de los niños en cada uno de los niveles de interacción. Pensar así, es pensar en que el proceso de acompañamiento integral a la primera infancia es un proceso que se construye diariamente. La evaluación es un proceso continuo y permanente que busca hacer un reconocimiento y comprensión de los diferentes sujetos y procesos subyacentes en la atención integral a la primera infancia, por ello da cuenta de los procesos particulares de la vida de cada niño y niña, para posibilitar intervenciones oportunas y contextualizadas en su desarrollo. Pero también se centra en los procesos y políticas que se instauran para que sean adaptadas de acuerdo a las necesidades de la población y los sueños culturales, niños y niñas con un desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

Sacristan, J. G., & Perez Gomez, A. (1993). La Evaluación en la Enseñanza. En J. G. Sacristan Angel, Comprender y transformar la enseñanza (págs. 334-397). Madrid, España: Morata.

Saenz, J. Z. (2004). Las relaciones entre Psicología y Pedagogía: Infancia y Prácticas de Examen. Memoria y Sociedad Revisata de Historia y Geografía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pontificia Javeriana.

Tobón, S. (2004). Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica.

Esteves Solano, C. (1996). Evaluación Integral por Procesos, una experiencia construida desde y en el aula. Santa Fe de Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

Marin, A. F. (2007). Propuesta Educativa para el Desarrollo humano en la Primera Infancia . Medellín : Universidad San Buenaventura.

Colectivo de autores CEPES de la Universidad de la Habana. (2000). Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual . Tarija - Bolivia : Editorial Universitaria. Universidad Juan Misael Saracho .

Acosta Ayerbe, A. (2003). Evaluación, Pilar Para Potenciar el Desarrollo Infantil y el de los Actores Significativos. En CINDE, Memorias Primer Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. El Desafío de la Década. Santa Fe de Bogota.

Myers, R. (2003). Reflexiones sobre indicadores el desarrollo de niños menores de seis años. En CINDE, Memorias Primer Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. El Desafío de la Década. Santa Fe de Bogota.

Sánchez V, S. (2010). La evaluación: proceso para el desarrollo humano integral de la primera infancia

Boletín #5 Febrero- Abril de 2005 Conexión Niñez. Espacio informativo y de encuentro para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe.

SILVA ÁGUILA, Manuel (2003): “Desafíos Éticos de la Evaluación Educativa”, en Revista Enfoques Educativos, vol. 5, n.º 1. Chile, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

SILVA BATATINA, María (2000): La evaluación de la persona y sus aprendizajes. En: A. ESTÉ (Comp.). La Cosecha del Tebas, pp. 23-48. Caracas: Centro de Investigaciones Educativas Tebas. Universidad Central de Venezuela.

Revista Iberoamericana de Educación. n.º 44/3 – 25 de octubre de 2007. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. María de la Paz Silva Batatina

Marín, A. F. (2007). Propuesta Educativa para el Desarrollo humano en la Primera Infancia . Medellín : Universidad San Buenaventura.